

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA
CUARTO AÑO DE LICENCIATURA

TRABAJO FINAL

TEMA

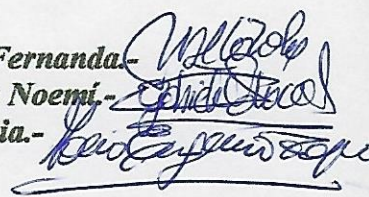
" VIOLENCIA ESCOLAR "

AUTORAS:

-MENESE, Carolina Fernanda-

-PALACIOS, Gabriela Noemi-

-TAPIA, María Eugenia-



-Mendoza, 28 de Noviembre del 2003.-

Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud y la misma no podrá ser publicada en toda o en parte o resumirse, sin el consentimiento escrito de la Dirección de la Escuela y/o Autores del Trabajo.

Dr. María Rosa
Dr. Ana Magdalena
Dr. María

enero de diciembre 2003

Investigación Aprobada:

PROLOGO

Con este nuevo desafío que hoy enfrentamos, queremos ante todo, resaltar e investigar

Integrantes del tribunal Examinador:

Lic. Reyes María Rosa

Lic. Anárade Ana Magdalena

Lic. Olviz María

[Handwritten signatures of the examiners]

Fecha: 18 de diciembre 2003

Como futuros profesionales de enfermería debemos y con mucho anhelo, hacer las cosas bien y lo más humanamente que se pueda, no sólo para tratar de curar el problema que nos afecta a la sociedad, sino también para

Nuestra intención aparte de proponer objetivos y soluciones a los distintos problemas que se presentan, también tiene su cuota de agradecimiento.

Agradecemos incondicionalmente, en primer lugar a nuestros familiares quienes de una u otra manera nos han acompañado en esta larga tarea; estimándonos e seguir. Y también queremos destacar el esfuerzo y la lucha por alcanzar los mejores resultados ayer, para verificar sus resultados hoy.

PRÓLOGO

Con este nuevo desafío que hoy emprendemos, queremos ante todo, resaltar la importancia de la elección del tema a investigar.

Desde nuestro punto de vista creemos que es un tema realmente importante para tener en cuenta, y juntos elaborar propuestas para posibles soluciones.

Si bien este es un nuevo camino el que nos hemos propuesto transitar de la mejor manera y sorteando todos los obstáculos, con los que seguro nos vamos a encontrar, también pretendemos enriquecer nuestro conocimiento y tomar conciencia de la realidad, que no está muy lejos de nosotros.

Como futuras profesionales de enfermería deseamos y con mucho anhelo, hacer las cosas bien y lo más humanamente que se pueda, no sólo para tratar de erradicar estos problemas que tanto dañan a la sociedad, sino también para colaborar con el prójimo, a animarse a luchar por lo que se quiere y se desea solucionar.

Nuestra intención aparte de proponer objetivos y soluciones a los distintos inconvenientes que se presentan, también tiene su cuota de agradecimiento.

Agradecemos inmensamente, en primer lugar a nuestras familias; quienes de una u otra manera nos han acompañado en esta larga tarea; animándonos a seguir. Y también queremos destacar el esfuerzo y la lucha por alcanzar las metas propuestas ayer, para verificar sus resultados hoy.

ÍNDICE GENERAL

	<u>Página</u>
Introducción	1
Problema	2
Objetivos	2
Marco Teórico	3
Hipótesis	12
VARIABLES	12
Diseño metodológico	13
Operacionalización de variables	15
Análisis y resultados	20
Conclusiones	67
Recomendaciones	68
Bibliografía	69
Anexo	70
Tabla y Gráfico N° 11	11
Tabla y Gráfico N° 12	12
Tabla y Gráfico N° 13	13
Tabla y Gráfico N° 14	14
Tabla y Gráfico N° 15	15
Tabla y Gráfico N° 16	16
Tabla y Gráfico N° 17	17
Tabla y Gráfico N° 18	18
Tabla y Gráfico N° 19	19
Tabla y Gráfico N° 20	20
Tabla y Gráfico N° 21	21

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

	<u>Página</u>
<i>Tabla y Gráfico N° 1</i>	21
<i>Tabla y Gráfico N° 2</i>	22
<i>Tabla y Gráfico N° 3</i>	23
<i>Tabla y Gráfico N° 4</i>	24
<i>Tabla y Gráfico N° 5</i>	25
<i>Tabla y Gráfico N° 6</i>	26
<i>Tabla y Gráfico N° 7</i>	27
<i>Tabla y Gráfico N° 8</i>	28
<i>Tabla y Gráfico N° 9</i>	29
<i>Tabla y Gráfico N° 10</i>	30
<i>Tabla y Gráfico N° 11</i>	31
<i>Tabla y Gráfico N° 12</i>	32
<i>Tabla y Gráfico N° 13</i>	33
<i>Tabla y Gráfico N° 14</i>	34
<i>Tabla y Gráfico N° 15</i>	35
<i>Tabla y Gráfico N° 16</i>	36
<i>Tabla y Gráfico N° 17</i>	37
<i>Tabla y Gráfico N° 18</i>	38
<i>Tabla y Gráfico N° 19</i>	39
<i>Tabla y Gráfico N° 20</i>	40
<i>Tabla y Gráfico N° 21</i>	41

<i>Tabla y Gráfico N° 22</i>	42
<i>Tabla y Gráfico N° 23</i>	43
<i>Tabla y Gráfico N° 24</i>	44
<i>Tabla y Gráfico N° 25</i>	45
<i>Tabla y Gráfico N° 26</i>	46
<i>Tabla y Gráfico N° 27</i>	47
<i>Tabla y Gráfico N° 28</i>	48
<i>Tabla y Gráfico N° 29</i>	49
<i>Tabla y Gráfico N° 30</i>	50
<i>Tabla y Gráfico N° 31</i>	51
<i>Tabla y Gráfico N° 32</i>	52
<i>Tabla y Gráfico N° 33</i>	53
<i>Tabla y Gráfico N° 34</i>	54
<i>Tabla y Gráfico N° 35</i>	55
<i>Tabla y Gráfico N° 36</i>	56
<i>Tabla y Gráfico N° 37</i>	57
<i>Tabla y Gráfico N° 38</i>	58
<i>Tabla y Gráfico N° 39</i>	59
<i>Tabla y Gráfico N° 40</i>	60
<i>Tabla y Gráfico N° 41</i>	61
<i>Tabla y Gráfico N° 42</i>	62

Tabla y Gráfico N° 43

INTRODUCCIÓN

63

Tabla y Gráfico N°44

64

Tabla y Gráfico N° 45

65

Tabla y Gráfico N°46

66

En nuestro trabajo intentamos investigar aquellas condiciones o factores que son verdaderamente relevantes para que los niños tomen conductas agresivas.

A lo largo del proceso, se recolectan datos sumamente importantes, los cuales aportan un gran conocimiento estadístico y cualitativo a la investigación.

A través del marco teórico, se hace referencia a temas que creemos, para nosotros, son muy interesantes y que en verdad son los que más afectan a los chicos en edad escolar, para las manifestaciones de las distintas conductas. Por hacer una revisión teórica se tratan los temas referidos a los diferentes tipos de violencia, como afectan a la sociedad, a la familia, a la comunidad educativa, etc.

Y también se hace referencia de cómo estos factores influyentes afectan a las conductas de aspectos escolares.

En cuanto a la parte estadística, se han podido medir y calificar datos muy relevantes para nuestro trabajo; los cuales nos han enriquecido y nos han permitido evaluar los verdaderos resultados con los que se suponían encontrar antes de iniciar la investigación.

Haciendo una mirada en la profesional, y desde el punto de vista de enfermería es importante resaltar que se puede hacer mucho en cuanto a enfermería aplicada a la comunidad; y más que nada en esta área.

Como ya casi futuras profesionales de enfermería, creemos y deseamos totalmente convencidas de que podemos aportar ideas renovadoras que ayuden al cambio; es decir revertir la situación de la mejor manera posible y en igualdad de condiciones para todos.

Todo esto nos permitió llegar a una conclusión final.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata acerca la violencia escolar. Que como se ha visto en los últimos tiempos ese es uno de los problemas que se han hecho más relevantes debido al tipo de sociedad o al grupo étnico al que afecta. Considerando que la sociedad infantil es más amplia de lo que uno se puede imaginar y que son los niños, en realidad el verdadero futuro de un pueblo, de una nación.

En nuestro trabajo intentado investigar aquellas condiciones o factores que son verdaderamente relevantes para que los niños tomen conductas agresivas.

A lo largo del proceso, se recolectan datos sumamente importantes, los cuales aportan un gran contenido estadístico y cualitativo a la investigación.

A través del marco teórico, se hace referencia a temas que creemos, para nosotras, son muy interesantes y que en verdad son los que más afectan a los chicos en edad escolar, para las manifestaciones de las distintas conductas. Por hacer una reseña teórica se tratan los temas referidos a los diferentes tipos de violencias, como afectan a la sociedad, a la familia, a la comunidad educativa, etc.

Y también se hace referencia de cómo éstos factores influyentes afectan a las conductas de aspectos escolares.

En cuanto a la parte estadística, se han podido medir y calificar datos muy relevantes para nuestro trabajo; los cuales nos han enriquecido y nos han permitido evaluar los verdaderos resultados con los que se suponían encontrar antes de iniciada la investigación.

Haciendo una mirada en lo profesional, y desde el punto de vista de enfermería es importante rescatar que se puede hacer mucho en cuanto a enfermería aplicada a la comunidad; y más que nada en esta área.

Como ya casi futuros profesionales de enfermería, creemos y estamos totalmente convencidas de que podemos aportar ideas renovadoras que apuesten al cambio; es decir revertir la situación de la mejor manera posible y en igualdad de condiciones para todos.

Todo esto nos permitió llegar a una conclusión final.

PROBLEMA A INVESTIGAR

“ ¿ Qué conductas agresivas adoptan los niños del Primer ciclo de la E.G.B. 1 , de primero, segundo y tercer año de la Escuela Presidente Arturo Illía, ubicada en la provincia de Mendoza, en el departamento de Guaymallén, localidad de Belgrano, Barrio Pedro Molina II; con domicilio en calles Venezuela y Correa Saa; durante el turno mañana del año 2003 ? ”.

Con el objetivo general de trabajo concluimos en :

- ***Conocer conductas agresivas o violentas de los niños para actuar mediante acciones preventivas en la escuela Presidente “ Arturo Illía ”.***

En consecuencia con el mismo se definieron estos objetivos específicos:

- ***Determinar las características de las conductas violentas o agresivas de los niños.***
- ***Comparar el desempeño de grupos de niños de escolaridad primaria en los diferentes ciclos de la E.G.B.***

Justificación del problema:

El fundamento de nuestra investigación, por el que encaramos el proyecto, fue en primer lugar por lo observado en la escuela; y por otro lado comparando nuestras experiencias en épocas escolares, a las actuales.

Donde recordamos en los años 80'; si bien siempre ha existido la violencia; los casos que se presentaban eran los menos detectados.

Vemos que en los tiempos actuales, los casos de violencia se han incrementado paulatinamente.

Hoy en día es muy común escuchar informaciones acerca de diversas agresiones escolares; y por ende ello trae consigo un sin fin de incógnitas para el desarrollo del trabajo.

Propósito:

Evitar que se generen hechos de violencia durante los recreos y en el aula, aplicando medidas preventivas para disminuir el riesgo de accidentes mayores.

MARCO TEÓRICO

La edad escolar, es una de las etapas esenciales por la que atraviesa el niño. Es la etapa primordial para el crecimiento y desarrollo, donde generalmente se aprende por el error y el acierto, descubriendo su mundo a través de diferentes experiencias.

Como podemos observar es el punta pie inicial para las relaciones sociales y dinámicas.

Pero también es en esta etapa, donde los diferentes cambios se ven íntimamente relacionados con los comportamientos de la sociedad.

No hay que rebuscar mucho en los conceptos y conocimientos para ver la realidad que nos toca vivir. Donde a diario se generan hechos de violencia.

La violencia en las escuelas, es un tema que por hoy está en su auge; todos los días se escuchan noticias acerca del tema.

Cabe destacar que violencia implica agresión pero también es importante nombrar los diferentes tipos de violencia.

Según Shrader, Sagol (1998)¹, hace una clasificación de los tipos de violencia.

1- Violencia física: ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con respecto a otra le inflinge o intenta infligir daño no accidental, por medio del uso de la fuerza física o algún tipo de arma, que pueda provocar o no lesiones externas, internas o ambas, o lesiones en la autoestima. El castigo repetido no severo también se considera violencia física.

2- Violencia sexual: es todo acto en el que una persona en relación de poder y por medio de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute un acto sexual contra su voluntad o que participe en interacciones sexuales que propician su victimización y de la que el ofensor intenta obtener gratificación.

3- Violencia psicológica: es toda acción u omisión que inflinge o intenta infligir daño a la autoestima, la identidad o el desarrollo de la persona. Incluye insultos constantes, negligencia, humillación, el no reconocer aciertos, el chantaje, la degradación, el aislamiento de amigos y familiares, el ridiculizar, rechazar manipular, etc.

¹ Shrader, Sagol. " La ruta crítica que siguen las mujeres afectadas por la violencia intra familiar ". Protocolo de Investigación. Buenos Aires 1998, pág. 11.

4- Violencia patrimonial: son todas medidas tomadas por el agresor, u omisiones que afectan la sobrevivencia de la mujer y de sus hijas e hijos o, el despojo o destrucción de sus bienes personales, o de la sociedad conyugal.

5- Violencia intra familiar: diversas gamas de abusos, que engloban los tipos de violencia ya mencionados.

Contexto de la violencia:

La violencia asalta todos los ambientes de la vida social, incluyendo por supuesto el ámbito escolar. La agresión es típica de todas las especies animales. La violencia es típicamente humana, Anuncia la decadencia del diálogo como vehículo de comunicación, transmisión y comunión con el otro, la violencia hoy en nuestro país es epidémica; por que está interiorizada como única forma de solucionar problemas humanos.

Desde nuestro punto de vista, violencia escolar es todo tipo de agresión física, verbal, psicológica, etc., que se genera dentro del ámbito educativo.

Según el Doctor Yaría (Febrero 2001)², dice que las causas de la violencia son:

A- La desfamiliarización de la sociedad: hay un rasgo que acompaña a la violencia que es la crisis de la institución familiar como nutriente afectiva, ética y normativa. La falta de contención del niño estimula la hiperkinesia, los trastornos de conducta y por supuesto, los déficit de integración social y aprendizaje.

B- La cultura de la violencia: hoy existe una ley en las relaciones humanas, a menor contención y orientación de un niño en el ambiente familiar, barrial y escolar, mayor importancia de los medios de comunicación especialmente de aquellos que banalizan la dignidad del hombre y erotizan el daño al otro. El niño está expuesto cotidianamente a esta realidad desde la "burbuja" electoral televisiva.

C- Anomia en los distintos ambientes sociales: la crisis normativa y disciplinaria de las instituciones permite que pequeñas violencias no sancionadas estimulan violencias mayores. Esto está fomentado por "dictaduras" culturales que anuncian la división del adulto en la conducción educativa, la confusión entre autoridad y autoritarismo así como ciertas "modas" que han impuesto la ideología de que toda sanción es regresiva y a su vez fomenta la exclusión social, cuando la realidad educativa nos marca que cuando no se sanciona lo que dan al otro se lo está promoviendo.

2 CONSUDEC. Doctor Juan Alberto Yaría. "Prevención de la violencia en la vida escolar". Febrero del 2001, pág. 52.

D- Consumo de alcohol y drogas: la alcoholización creciente y el incipiente consumo de drogas en poblaciones juveniles, unido a esto la falta de educación preventivas y de normas claras de tipo social, que marquen el daño que se va produciendo en el ser humano, especialmente en un ser en crecimiento, son inductores de violencia ya que la vida química estimula a la vez la impulsividad y el aislamiento.

Según un artículo de Revista " El Sol " (Marzo 2001)³, revela que la violencia se asocia, a situaciones económicas difíciles y a la falta de horizontes personales y colectivos. Según los especialistas ,los hechos violentos no tienen necesariamente relación con la condición social de quienes lo protagonizan, sino que se explican por una idiosincrasia cada vez más carente de valores y de tiempo para los afectos.

En el caso de los chicos ricos, los entendidos hablan de falta de atención por parte de los padres.

De acuerdo al artículo leído de Cecilia Barone (Mayo 2002)⁴, refiere que gracias al lenguaje las personas pueden mejorar su comunicación, aprender a escuchar, hablar, entender, discutir, intercambiar opiniones. Coincidiremos que el lenguaje es uno de los mayores prodigios del universo cultural de hombre. Se adquiere un desarrollo en la cultura en que se vive, la que también determina su bagaje lingüístico. Muchos chicos de los sectores más vulnerables de la sociedad tienen serios inconvenientes para lograr la adquisición del lenguaje lo que dificulta la posibilidad de que puedan expresarse, hablar de lo que sienten, de sus emociones, de sus pensamientos.

Las formas de manifestación de la violencia pueden estar ligadas a esta dificultad para poder manifestar simbólicamente lo que a uno le pasa.

Como conclusión de las citas bibliográficas destacamos que los hechos violentos en las escuelas van en aumento año a año. Dichas situaciones son consideradas el reflejo de una mezcla explosiva de crisis de valores y de problemas que nuestra sociedad tiene inmersas como parte del quehacer cotidiano, y otras como la intolerancia y las constantes desigualdades.

Es muy común observar en las aulas y en los recreos escolares (como los vistos en la escuela Arturo Illía) hechos de violencia; donde episodios agresivos

³ Revista El Sol. " Crisis en el aula ". Marzo del 2001, ejemplar N° 40, pág. 4.

⁴ CONSUDEC. Cecilia Barone. " Educación de los excluidos ". Mayo del 2002, pág. 30.

entre niños que concurren a escuelas urbano-marginales no son vistos con demasiada sorpresa porque se los relaciona directamente con problemas económicos, falta de instrucción, u otros factores que pudieran influir. Pero a todo esto ahora también se le suma que no sólo los hechos de violencia se dan en las escuelas urbano-marginales sino también en colegios donde sus integrantes provienen de familias muy acomodadas. Todos estos inconvenientes nos plantea la incógnita de si es un desencadenante de la rareza del sistema o de la misma realidad social; o en definitiva la escuela es el espacio donde se denota la intolerancia reprimida en otros ámbitos.

Para Marta de la Rosa (Marzo de 2001)s, una profesional especializada en violencia, en una entrevista; relata que los modelos de relación que se aprenden en la familia se trasladan a la escuela. También advierte que existe una paradoja de no querer hablar para tapar los problemas y al mismo tiempo creer que con gritos e intolerancia es posible resolver los problemas.

Desde nuestro punto de vista consideramos una ideología cuando se dice que la violencia escolar es consecuencia de la pobreza. La violencia va más allá del problema económico, del desempleo o de la clase social, en realidad lo que creemos es que hay un verdadero desconocimiento tanto para hablar como para poder abordar los problemas.

También pensamos que la consecuencia de ese desconocimiento es que _“ todos ”- nos dejamos llevar por prejuicios que no sirven de nada, que sólo son estrategias que se utilizan para tapar y negar los hechos de violencia.

Según nuestra experiencia en terreno podemos agregar que las situaciones de violencia es algo muy frecuente en cualquier nivel social y que la relación que existe entre violencia y escuela es más frecuente aún ya que los establecimientos escolares son lugares donde hay _” mucha violencia ”_. En general se observa que sus directivos son muy autoritarios, muchas veces se exigen pautas sin sentido y un sin fin de medidas disciplinarias para acatar; pero vemos que poco se trabaja en la elaboración de normas de convivencia entre todos los integrantes del establecimiento.

También estamos convencidas que son los mismos docentes del establecimiento quienes deberían estar realmente preparados para captar estos problemas, cosa que no sucede. Pensamos que una buena medida a emplear sería la actualización del personal con respecto a estos temas mediante la capacitación adecuada y obligatoria. El fundamento de esto sería lograr la motivación; primero del personal docente y posteriormente transmitir esa motivación a los alumnos.

En casos como estos los niños siempre dan señales las cuales deben alarmar a sus maestros, dentro de estas señales cabe mencionar que el niño se vuelve aislado, deprimido, sensible, con dificultades para aprender, para relacionarse tanto con sus semejantes como con sus superiores, alteración y provocación del vocabulario; estas son algunas de las tantas cosas de las cuales hay que hablar y prestar mucha atención.

También creemos que tiene mucho que ver las cuestiones individuales, lo que hace que unas personas sean más violentas que otras. La violencia tiene que ver con la inseguridad. Si tenés las cosas claras estás totalmente convencido que con la -“ palabra ”- se puede más, de lo contrario surge la agresión. En realidad el violento es un inseguro que necesita demostrar que tiene poder.

Otro artículo que rescatamos de Cecilia Barone (Marzo 2002)⁶, dice: ... Desde el momento en que nacemos establecemos vínculos con los otros humanos que nos rodean. Los vínculos son los puentes a través de los cuales nos relacionamos. Ellos van tejiendo la red invisible sobre la que nos sostenemos para no caer en el abismo de la fría soledad y la desesperación. Forman parte de nuestra estructura interna y nos permiten asirnos de los que nos rodean para sentirnos contenidos y acompañados.

Cuando los vínculos humanos están deteriorados o rotos se producen daños psíquicos y se responde de manera desajustada y “ muchas veces violenta ”.

Cuando el conflicto se produce a nivel de la conducta humana, el pensamiento, las emociones y las acciones se deberán tener en cuenta a la hora de intervenir.

⁶ CONSUDEC. Cecilia Barone. “ El fortalecimiento de la buena convivencia en la escuela mejora los resultados pedagógicos ”. Marzo del 2002, pág. 22.

Será fundamental revisar la forma y la manera de vernos a nosotros mismos, de preguntarnos constantemente de todo lo que somos capaces de hacer, de sentirnos gestores o integrantes de una situación hasta involucrarnos en ella, plantearnos a diario cual es nuestra capacidad para prevenir o gestar violencia.

Es fundamental que nos preguntemos qué es la emoción; es lo que impregna la vida y las relaciones personales, es lo que hace que se transforme la acción haciendo que esta se oriente en uno u otro sentido. Si realmente supiéramos como llegar a este camino nos resultaría fácil detectar lo que se puede llegar a esperar de los otros seres que nos rodean a partir de sus emociones y no de su razonamiento.

Según Cecilia Barone las emociones se clasifican en 6 : la tristeza, el enojo, el miedo, la alegría, el erotismo y la ternura.

Éstas son actitudes que más de una vez se utilizan como disfraces sutiles. Muchas veces los niños se cubren con la máscara de la indiferencia, la apatía y producen actos violentos y quienes los rodean no se dan cuenta de las fuertes emociones que los embargan.

En la mayoría de los casos debido al gran intercambio social o a los diferentes procesos emocionales que alteran la vida afectiva, social e intelectual de los alumnos, como resultado se obtiene un gran bagaje de inteligencias atrapados, sin poder encontrar la salida.

Nos negamos que el conocimiento es importante pero, mientras permanezcan las emociones inexploradas, ocultas, no reflexionadas, las acciones no se modificaran.

Las doctoras Mendez y Kornblit (Febrero 2002)⁷, dicen “ En las últimas décadas se elaboraron diversos modelos que procuran explicar las conductas de las personas con respecto a la salud. Estos modelos pretenden incorporar una serie de factores que de algún modo están presentes a la hora de comprender las conductas de riesgo y para tratar de diseñar estrategias en la que los niños, jóvenes y adultos se responsabilizan (en el sentido de comprometerse), estimulando la creatividad en el diseño de actividades que promuevan el compromiso emocional, pero respetando el principio de libre elección indispensable para que se produzcan los cambios conductuales duraderos.

⁷ CONSUDEC. Doctoras : Ana María Mendez y Ana Lía Kornblit. “ Educación y Salud ”. Febrero del 2002. Revista Nº 924, pág. 38.

Consideramos como futuras enfermeras que, para la prevención no sólo hace falta la aplicación de modelos estratégicos sino también fomentar el autocuidado, teniendo en cuenta la suma de factores que anteceden a los hechos de violencia como son : la presión de los diferentes sectores y la sensación de la invulnerabilidad. También es esencial proteger los ambientes social, cultural, ambiental, etc., para que todos los integrantes de la comunidad educativa vivan, se realicen y se proyecten en sus actividades; donde creemos que este es un desafío que debe asumir la escuela para poder eludir la violencia, y esto sólo se lograría proponiendo actividades tendientes a estimular conductas saludables tanto en los estudiantes como en los docentes.

Se debe poner más énfasis en la difusión del saber hacer para prevenir.

Es lógico que para la modificación de esta conducta no sólo se logra a través de las comunicaciones persuasivas sino que también requiere del aporte y de la participación de los distintos integrantes de la comunidad que creen en el proceso del cambio. Pero esto no quiere decir hacer; sino -" comprometerse "-.

Solamente la interacción social es capaz de vencer la resistencia y los nuevos y oportunos hechos de violencia. Esto puede favorecer la adaptación de los distintos integrantes del establecimiento.

Como futuras licenciadas en enfermería y más aún con la experiencia de vida a lo largo de este año, estamos sumamente convencidas que los niños y sus familias con necesidades inminentes acudan a los servicios de salud, sino que es fundamental ir a su encuentro, detectar y atender sus necesidades en sus propios ambientes mediante intervenciones oportunas. Y es la escuela el ámbito óptimo que nos sirve de referente para detectar no sólo los hechos de violencia sino otros que atenten contra la integridad del niño y de su entorno familiar.

De acuerdo con lo que dice Cecilia Barone, en su artículo titulado -En búsqueda del bienestar perdido-; " lograr acceder a un mínimo de bienestar hace humana la vida. Que en la escuela, tanto los docentes como los alumnos, sientan que se satisfacen sus necesidades lleva a lograr una disposición favorable, previa a cualquier aprendizaje ".

Con respecto a lo mencionado aquí, más lo observado por nosotras en la escuela Presidente Arturo Illía; concluimos en que es cierto que el bienestar hace a la vida humana y que el sólo hecho de vivir en BIENESTAR, contribuye a la satisfacción de las necesidades. También pensamos y creemos que es lo más lógico que dicho bienestar, no sólo debe ser físico, sino también psíquico, espiritual, sentimental, etc.

También concordamos en algo que es muy real; y es que todo bienestar biopsicosocial, no solo depende de la satisfacción de esas necesidades, sino también que hoy en día depende mucho de la situación social que nos toca vivir, de los tiempos que se corren.

Como se mencionó en el propósito del trabajo; donde hacíamos referencia a la situación social de hoy con respecto a la situación del ayer. Es obvio que el cambio es " inmensamente muy grande ". Pero más de una vez a lo largo de la elaboración de este trabajo, nos hemos planteado el porque ha cambiado tanto nuestra realidad, el porque de tantas diferencias en las clases sociales, diferencias muy notorias en cuanto a algunos servicios y aquí nos referimos al sistema de salud. Es muy notable que la situación de la salud no es la más adecuada y correcta posible; que a través del tiempo se han ido generando quizás grandes avances científicos y tecnológicos, pero qué ha pasado con relación a la parte humanística. O es acaso que este tema no se le da realmente la relevancia que merece, creemos que es aquí donde está faltando prestar más atención o también proponerse elaborar nuevos proyectos desde este punto de vista; para lograr también el avance " humanístico ".

En cuanto a lo referido a la violencia escolar, pensamos que esos valores humanísticos, también se han dejado de lado. En la experiencia práctica hemos podido observar que son muy pocos los docentes que a la hora del " Hacer ", tienen en cuenta los aspectos humanos. Vemos que aquí sólo interesa el proceso enseñanza-aprendizaje, dar el tema o simplemente una clase más; pero vemos también que aquí está fallando el sistema. No es sólo el hecho de que el chico aprenda, sino ver cuanto y hasta donde el niño ha alcanzado dicho aprendizaje, y ver cuales son los inconvenientes por los que puede atravesar, para dificultar su aprendizaje.

Cuando hacemos alusión al tiempo presente y lo comparamos con el pasado, generalmente nos quejamos de que niños y jóvenes están lejos de alcanzar los aprendizajes mínimos, que los contenidos están desactualizados, que no se prepara para el trabajo, que las últimas tecnologías es muy escaso el aporte que hacen.

Que en la escuela, no se enseña como se espera que se haga, pero con esto no queremos decir que todo esto no sirva, en cierta parte tiene una importante utilidad social. Lo que sucede es que pensamos que este funcionamiento que se desea, que sea el más óptimo posible, debería estar enmarcado desde otro punto, desde otra perspectiva.

Aunque cueste reconocerlo la escuela siempre ofrecerá un servicio de control, de disciplina social. Es que en realidad la sociedad y en especial nuestra sociedad, necesita que alguien se ocupe de los niños durante mucho tiempo y

varias horas del día. Este es el sentido social de la escuela. Porque es cierto eso que todos dicen y son muy pocos los que los predicán. Los niños son el futuro de una nación; cuanto de real que tiene y a la vez cuanto de idealismo.

En realidad, lo que queda es reconocer la crisis existente, aunque no se tenga una salida a la vista, pero sin tapujos, con la posibilidad de intentar fuentes fidedignas de información, de cotejarlas e investigarlas.

Es que estamos muy conscientes de esta realidad social, la cual está muy enferma y por ende enfermo el sistema, se enferma la sociedad. Y también estamos convencidas que aquí el más perjudicado es el niño, el alumno, el joven.

También nos atrevemos a pensar que para este cambio se produzca, para evitar la inseguridad, las grandes diferencias y lo que más nos interesa es la agresión escolar, pensamos que es la escuela quién desde ella, debe favorecer ese cambio; que es la que debe atreverse a llevar adelante nuevos propósitos y proyectos.

Quizás los cambios no se vean ya, pero que con el sólo hecho de intentarlo y de proponerse nuevas metas para el progreso, ya se está en el camino al logro de alcanzar lo que se desea. Y por supuestos teniendo en cuenta las áreas en que se desempeña un licenciado en enfermería; la educación, investigación, administración y asistencial sirvan para que estos futuros proyectos apunten a disminuir tanta violencia en las escuelas, donde sólo se logra la inseguridad, el miedo y el temor. Revertir esta situación sería lo ideal, pero para ello depende actuar en equipo y tomando conciencia de que es un " largo camino ", pero no imposible de lograrlo.

HIPÓTESIS

Hipótesis del trabajo empleada en el presente trabajo es:

Las conductas agresivas que adoptan los niños en el horario escolar, se debe a la carencia de valores afectivos, socioculturales y familiares.

VARIABLES

A lo largo del trabajo se determinan las siguientes variables:

- * **Variables Independientes** : -Características Institucionales.
-Carencias Afectivas.
-Carencias Socioculturales.

- * **Variable Dependiente** : -Conductas agresivas.

DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación propone una metodología cuantitativa, la cual permitirá develar posibles casos de violencia escolar. Y lo que es más, también a través de todo este análisis; podamos como futuras enfermeras; en un futuro aportar estrategias, lo más dinámicas posibles, para que ayuden a la solución de esta realidad social.

Población : *Son los 50 alumnos que asisten a clase en el turno mañana del Primer ciclo de la E.G.B. 1 (Primero, Segundo y Tercer año), de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, localidad Belgrano, del Barrio Pedro Molina II, con domicilio en calles Venezuela y Correa Saa.*

Unidad de Análisis : *Son cada uno de los alumnos que asisten a clases en dicha escuela del Primer ciclo de la E.G.B. 1 (Primero, Segundo y Tercer año) y también las familias a las que pertenecen.*

Tipo de Estudio : *Cuantitativo.*

Muestra : *Son el 100 % de los alumnos (50 alumnos), que asisten a clase en el turno mañana del Primer ciclo de la E.G.B. 1 (Primero, Segundo y Tercer año), de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, localidad Belgrano, del Barrio Pedro Molina II, con domicilio en calles Venezuela y Correa Saa.*

Método de Recolección : *Los métodos seleccionados fueron:*

- Observación directa: Notas de campo.*
- Encuestas con preguntas cerradas, extraída de la O.P.S.- Fundación Kellogg y O..M.S.; se utilizaron las páginas N° 38-39-40-41 y 44.*

Instrumento de Recolección :

- Notas de campo.*
- Encuesta.*

Análisis y Tabulación : *Para procesar todos los datos obtenidos, en primera medida se recurrió a la construcción de la matriz de datos, en el trabajo en particular, corresponde una matriz por cada variable.*

Luego de este proceso se procedió a la confección de tablas univariadas para medir los porcentajes correspondientes a cada uno de ellos; con sus respectivos gráficos.

También se emplearon tablas con puntajes obtenidos por cada unidad de análisis.

Para la realización de todo lo anterior se utilizó la encuesta extraída de la O.P.S., la cual ya estaba codificada y con un puntaje máximo establecido.

Para evaluar la hipótesis se empleó tablas bivariadas con sus correspondientes conclusiones.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Estrategia de enseñanza	Se refiere al conjunto de acciones que el docente realiza en el aula para lograr los aprendizajes de los estudiantes.	Estrategia de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Clases expositivas Clases participativas Clases de aprendizaje activo Clases de aprendizaje cooperativo Clases de aprendizaje colaborativo Clases de aprendizaje por descubrimiento Clases de aprendizaje por proyectos Clases de aprendizaje por problemas Clases de aprendizaje por casos Clases de aprendizaje por simulación Clases de aprendizaje por roles Clases de aprendizaje por dramatización Clases de aprendizaje por juegos Clases de aprendizaje por actividades lúdicas Clases de aprendizaje por actividades deportivas Clases de aprendizaje por actividades artísticas Clases de aprendizaje por actividades culturales Clases de aprendizaje por actividades científicas Clases de aprendizaje por actividades tecnológicas Clases de aprendizaje por actividades de servicio comunitario Clases de aprendizaje por actividades de voluntariado Clases de aprendizaje por actividades de emprendimiento Clases de aprendizaje por actividades de liderazgo Clases de aprendizaje por actividades de ciudadanía Clases de aprendizaje por actividades de sostenibilidad Clases de aprendizaje por actividades de innovación Clases de aprendizaje por actividades de creatividad Clases de aprendizaje por actividades de pensamiento crítico Clases de aprendizaje por actividades de resolución de problemas Clases de aprendizaje por actividades de toma de decisiones Clases de aprendizaje por actividades de comunicación Clases de aprendizaje por actividades de trabajo en equipo Clases de aprendizaje por actividades de liderazgo Clases de aprendizaje por actividades de ciudadanía Clases de aprendizaje por actividades de sostenibilidad Clases de aprendizaje por actividades de innovación Clases de aprendizaje por actividades de creatividad Clases de aprendizaje por actividades de pensamiento crítico Clases de aprendizaje por actividades de resolución de problemas Clases de aprendizaje por actividades de toma de decisiones Clases de aprendizaje por actividades de comunicación Clases de aprendizaje por actividades de trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Clases expositivas Clases participativas Clases de aprendizaje activo Clases de aprendizaje cooperativo Clases de aprendizaje colaborativo Clases de aprendizaje por descubrimiento Clases de aprendizaje por proyectos Clases de aprendizaje por problemas Clases de aprendizaje por casos Clases de aprendizaje por simulación Clases de aprendizaje por roles Clases de aprendizaje por dramatización Clases de aprendizaje por juegos Clases de aprendizaje por actividades lúdicas Clases de aprendizaje por actividades deportivas Clases de aprendizaje por actividades artísticas Clases de aprendizaje por actividades culturales Clases de aprendizaje por actividades científicas Clases de aprendizaje por actividades tecnológicas Clases de aprendizaje por actividades de servicio comunitario Clases de aprendizaje por actividades de voluntariado Clases de aprendizaje por actividades de emprendimiento Clases de aprendizaje por actividades de liderazgo Clases de aprendizaje por actividades de ciudadanía Clases de aprendizaje por actividades de sostenibilidad Clases de aprendizaje por actividades de innovación Clases de aprendizaje por actividades de creatividad Clases de aprendizaje por actividades de pensamiento crítico Clases de aprendizaje por actividades de resolución de problemas Clases de aprendizaje por actividades de toma de decisiones Clases de aprendizaje por actividades de comunicación Clases de aprendizaje por actividades de trabajo en equipo
Estrategia de evaluación	Se refiere al conjunto de acciones que el docente realiza para medir el aprendizaje de los estudiantes.	Estrategia de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes escritos Exámenes orales Exámenes prácticos Exámenes de laboratorio Exámenes de campo Exámenes de simulación Exámenes de roles Exámenes de dramatización Exámenes de juegos Exámenes de actividades lúdicas Exámenes de actividades deportivas Exámenes de actividades artísticas Exámenes de actividades culturales Exámenes de actividades científicas Exámenes de actividades tecnológicas Exámenes de actividades de servicio comunitario Exámenes de actividades de voluntariado Exámenes de actividades de emprendimiento Exámenes de actividades de liderazgo Exámenes de actividades de ciudadanía Exámenes de actividades de sostenibilidad Exámenes de actividades de innovación Exámenes de actividades de creatividad Exámenes de actividades de pensamiento crítico Exámenes de actividades de resolución de problemas Exámenes de actividades de toma de decisiones Exámenes de actividades de comunicación Exámenes de actividades de trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Exámenes escritos Exámenes orales Exámenes prácticos Exámenes de laboratorio Exámenes de campo Exámenes de simulación Exámenes de roles Exámenes de dramatización Exámenes de juegos Exámenes de actividades lúdicas Exámenes de actividades deportivas Exámenes de actividades artísticas Exámenes de actividades culturales Exámenes de actividades científicas Exámenes de actividades tecnológicas Exámenes de actividades de servicio comunitario Exámenes de actividades de voluntariado Exámenes de actividades de emprendimiento Exámenes de actividades de liderazgo Exámenes de actividades de ciudadanía Exámenes de actividades de sostenibilidad Exámenes de actividades de innovación Exámenes de actividades de creatividad Exámenes de actividades de pensamiento crítico Exámenes de actividades de resolución de problemas Exámenes de actividades de toma de decisiones Exámenes de actividades de comunicación Exámenes de actividades de trabajo en equipo
Estrategia de gestión del aula	Se refiere al conjunto de acciones que el docente realiza para organizar el aula y promover el aprendizaje de los estudiantes.	Estrategia de gestión del aula	<ul style="list-style-type: none"> Clases participativas Clases de aprendizaje activo Clases de aprendizaje cooperativo Clases de aprendizaje colaborativo Clases de aprendizaje por descubrimiento Clases de aprendizaje por proyectos Clases de aprendizaje por problemas Clases de aprendizaje por casos Clases de aprendizaje por simulación Clases de aprendizaje por roles Clases de aprendizaje por dramatización Clases de aprendizaje por juegos Clases de aprendizaje por actividades lúdicas Clases de aprendizaje por actividades deportivas Clases de aprendizaje por actividades artísticas Clases de aprendizaje por actividades culturales Clases de aprendizaje por actividades científicas Clases de aprendizaje por actividades tecnológicas Clases de aprendizaje por actividades de servicio comunitario Clases de aprendizaje por actividades de voluntariado Clases de aprendizaje por actividades de emprendimiento Clases de aprendizaje por actividades de liderazgo Clases de aprendizaje por actividades de ciudadanía Clases de aprendizaje por actividades de sostenibilidad Clases de aprendizaje por actividades de innovación Clases de aprendizaje por actividades de creatividad Clases de aprendizaje por actividades de pensamiento crítico Clases de aprendizaje por actividades de resolución de problemas Clases de aprendizaje por actividades de toma de decisiones Clases de aprendizaje por actividades de comunicación Clases de aprendizaje por actividades de trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Clases participativas Clases de aprendizaje activo Clases de aprendizaje cooperativo Clases de aprendizaje colaborativo Clases de aprendizaje por descubrimiento Clases de aprendizaje por proyectos Clases de aprendizaje por problemas Clases de aprendizaje por casos Clases de aprendizaje por simulación Clases de aprendizaje por roles Clases de aprendizaje por dramatización Clases de aprendizaje por juegos Clases de aprendizaje por actividades lúdicas Clases de aprendizaje por actividades deportivas Clases de aprendizaje por actividades artísticas Clases de aprendizaje por actividades culturales Clases de aprendizaje por actividades científicas Clases de aprendizaje por actividades tecnológicas Clases de aprendizaje por actividades de servicio comunitario Clases de aprendizaje por actividades de voluntariado Clases de aprendizaje por actividades de emprendimiento Clases de aprendizaje por actividades de liderazgo Clases de aprendizaje por actividades de ciudadanía Clases de aprendizaje por actividades de sostenibilidad Clases de aprendizaje por actividades de innovación Clases de aprendizaje por actividades de creatividad Clases de aprendizaje por actividades de pensamiento crítico Clases de aprendizaje por actividades de resolución de problemas Clases de aprendizaje por actividades de toma de decisiones Clases de aprendizaje por actividades de comunicación Clases de aprendizaje por actividades de trabajo en equipo

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Categorización
# Características Institucionales.	-Son normas y/o reglamentos internos del establecimiento escolar.	-Distribución de los recreos.	-Año que cursa. -Edad de los alumnos.	A)-Primer año. B)-Segundo año. C)-Tercer año. A)-6 años. B)-7 años. C)-8 años. D)-9 años. E)-10 años.
# Carencias Afectivas.	-Alteración de los valores humanos que se manifiestan en la persona a través de las conductas	-¿ Con quién vive ?	-Madre. -Padre. -Ambos. -Pareja del padre (conviviente, compañera estable). - Pareja de la madre (conviviente, compañero estable). -Abuelos de la familia. -Tíos. -Otros.	A)-1 B)-1 C)-2 D)-3 E)-4 F)-5 G)-6 H)-7
	-¿ Cómo funciona la familia ?		A)-Tiempo que comparten. B)-Expresión de los deseos. C)-Solidaridad. D)-Solución de problemas. E)- Unión familiar.	1-Nunca. 2-Muy rara vez. 3-Algunas veces. 4-Con frecuencia. 5-Casi siempre.
	-¿ Cómo afrontan los problemas o dificultades ?		A)-Consejo de amigos. B)-Consultando a personas con problemas parecidos. C)-Religión. D)-Profesional. E)-Programas de ayuda para dificultades. F)-A través de la familia. G)-Optimismo.	1-Nunca. 2-Muy rara vez. 3-Algunas veces. 4-Con frecuencia. 5-Casi siempre.

<p>-¿A quién acuden sus hijos cuando se encuentran en dificultades ?.</p>	<p>A)-Padres. B)-Hermanos. C)-Parientes. D)-Amigos. E)-Otro adulto.</p>	<p>1-Nunca. 2-Muy rara vez. 3-Algunas veces. 4-Con frecuencia. 5-Casi siempre.</p>
<p>-Relación con los hijos.</p>	<p>A)-Conversación satisfecha. B)-Fácil expresión. C)-Comunicación. D)-Confianza.</p>	<p>1-Nunca. 2-Muy rara vez. 3-Algunas veces. 4-Con frecuencia. 5-Casi siempre. 6-No se aplica.</p>
<p>-Relación de pareja o matrimonio.</p>	<p>A)-Conversación satisfecha. B)-Fácil expresión. C)-Comunicación. D)-Confianza.</p>	<p>1-Nunca. 2-Muy rara vez. 3-Algunas veces. 4-Con frecuencia. 5-Casi siempre. 6-No se aplica.</p>
<p>-Actividades familiares.</p>	<p>A)-Padre dedica tiempo. B)-Madre dedica tiempo. C)-Familia comparte comida. D)-Todos comparten actividades. E)-Actividades familiares una vez por semana. -Madre. -Padre. -Ambos. - Pareja de la madre (conviviente, compañero estable).</p>	<p>1-Totalmente falso. 2-Casi falso. 3-Ni falso ni cierto. 4-Casi cierto. 5-Totalmente cierto.</p>
<p>-Rol de jefe de familia.</p>	<p>A)-Uno mismo. B)-Los amigos. C)-Vida religiosa. D)-Servicios de salud. E)-Barrio o comunidad. F)-Situación económica. G)-Estudio. H)-Trabajo. I)-Familia.</p>	<p>A)-4 B)-4 C)-5 D)-4</p>
<p>-Satisfacción con aspectos de la vida.</p>	<p>A)-Uno mismo. B)-Los amigos. C)-Vida religiosa. D)-Servicios de salud. E)-Barrio o comunidad. F)-Situación económica. G)-Estudio. H)-Trabajo. I)-Familia.</p>	<p>1 Totalmente insatisfecho. 2 Bastante insatisfecho. 3 Ni satisfecho ni insatisfecho. 4 Bastante satisfecho. 5 Completamente satisfecho.</p>

<p>-Familia.</p>	<p>A)- Estudio. B)-Trabajo. C)-Influencia sobre los demás. D)-Dinero. E)-Vida sexual. F)-Familia unida. G)-Ser respetado. H)-Respetar a los demás. I)-Honestidad. J)-Religión.</p>	<p>1 Nada importante. 2 Más o menos importante. 3 Muy importante. 4 Definitivo para vivir.</p>
<p>-Autoestima.</p>	<p>-Uno de los menos felices. -Menos feliz que la mayoría. -Tan feliz como la mayoría. -Más feliz que la mayoría. -Uno de los más felices.</p>	<p>A)-1 B)-2 C)-3 D)-4 E)-5</p>
<p>-Relación de trabajo.</p>	<p>-No tengo trabajo ahora. -Mucho peor que la mayoría. -Un poco peor que la mayoría. -Igual que a la mayoría. -Un poco mejor que a la mayoría. -Mucho mejor que la mayoría.</p>	<p>A)-1 B)-2 C)-3 D)-4 E)-5</p>
<p># Carencias Socioculturales.</p>	<p>-Alteración de los factores sociales, culturales y económicos que de alguna u otra manera se manifiestan a través de la persona.</p>	<p>-¿ Cuántas personas viven en la familia ?</p> <p>-2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9</p>
<p>-¿ Cuántos hijos hay ?</p>	<p>-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9</p>	<p>-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8 -9</p>

		<p>-Acceso a servicios.</p> <p>A)-Hospital público. B)-Seguridad social. C)-Hospital privado.</p>	<p>-1 -2 -3</p>
		<p>-Escolaridad.</p> <p>A)-Analfabeta. B)-Primaria básica (1 a 5 años). C)-Secundaria o técnica incompleta. D)- Secundaria o técnica completa.</p>	<p>-0 -1 -2 -3</p>
		<p>-¿ Cuántos miembros de la familia aportan económicamente ?.</p> <p>-1 -2</p>	<p>-1 -2</p>
		<p>-Tipo de trabajo.</p> <p>A)- Hogar. B)-Empleo estable. C)-Empleo inestable. D)-Trabajo independiente. E)-Desempleo.</p>	<p>-0 -3 -1 -2 -0</p>
		<p>-Ingreso familiar.</p> <p>A)-Igual o menos que un salario mínimo (\$150). B)-Aproximadamente 2 salarios mínimos. C)- Aproximadamente 3 salarios mínimos.</p>	<p>-1 -2 -3</p>
		<p>-Medio de movilidad.</p> <p>A)-No. B)-Sí.</p>	<p>-1 -2</p>
		<p>-Vivienda propia.</p> <p>-Baño. -Cocina.</p>	<p>A)-2-Independiente. B)-1-Compartido con otras familias. C)-0-No hay.</p>
		<p>-Edad de los alumnos.</p> <p>-6 años. -7 años. -8 años. -9 años. -10 años.</p>	<p>-A -B -C -D -E</p>
<p># Conductas agresivas o violentas.</p>	<p>-Son actitudes personales que se dan como consecuencia de la alteración de los factores sociales, culturales, económicos y afectivos.</p>	<p>-Tipos de juegos.</p> <p>A)-Propios de la edad. B)-Juegos didácticos. C)-Juego de pelota. D)-Juegos bruscos.</p>	<p>-1 -2 -3 -4</p>

TABLAS UNIVARIADAS

VARIABLE CARENCIAS AFECTIVAS

Tabla N° 1

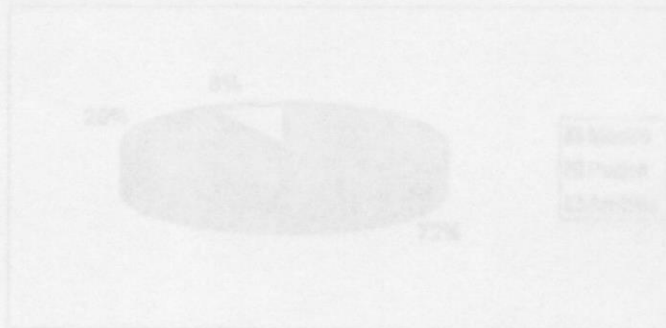
Titulo: "Familia por integrante del hogar, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Primaria Arias Villa, del departamento Guaymas, de la provincia de Mendoza, entre los meses de agosto y Noviembre del año 2002".

Presencia	Presencia absoluta	Presencia relativa (%)
Madre	20	72%
Papa	19	70%

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Existe "Datos obtenidos de las encuestas".

Gráfico N° 1



Existe "Datos obtenidos de las encuestas".

Conclusión: Los resultados estadísticos demuestran el porcentaje de alumnos que vive con ambos padres, lo que concuerda con el mercado laboral, donde los autores mencionan lo importante que es el núcleo familiar en el que el niño debe ser criado.

TABLAS UNIVARIADAS

VARIABLE CARENCIAS AFECTIVAS

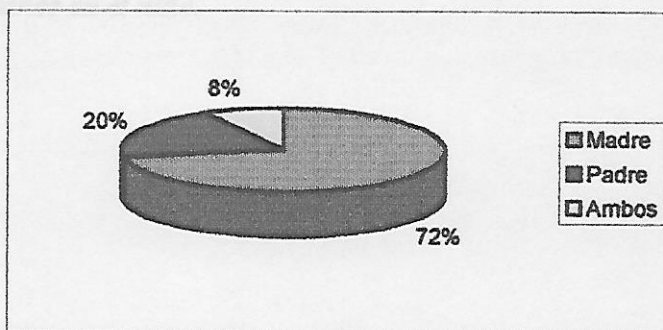
-Tabla N° 1

Título: " Familia por integrante del hogar, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ".

<i>Frecuencia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Madre</i>	<i>36</i>	<i>72%</i>
<i>Padre</i>	<i>10</i>	<i>20%</i>
<i>Ambos</i>	<i>4</i>	<i>8%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: " Datos obtenidos de las encuestas ".

-Gráfico N° 1



Fuente: " Datos obtenidos de las encuestas ".

Conclusión: Los resultados estadísticos demuestran el porcentaje de alumnos que viven con ambos padres; lo que concuerda con el marco teórico, donde las autoras mencionan lo importante que es el núcleo familiar en el que el niño debe ser contenido.

-Tabla N° 2

Título: “ Familia por función familiar, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	Tiempo compartido	Expresión de los deseos	Se piden ayuda	Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta	Unión para afrontar los problemas
1	—	2%	0%	4%	0%
2	6%	4%	10%	12%	14%
3	26%	40%	22%	22%	12%
4	28%	18%	40%	34%	24%
5	40%	36%	28%	28%	50%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas

Conclusión: Muestra una tendencia positiva de la función familiar; lo que se expresa en el relato donde se destaca lo importante y esencial que es para inculcar valores humanos en el niño.

-Tabla Nº 3

Título: “ Familia por afrontamiento de los problemas, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	Consejo o ayuda de los amigos	Busca ayuda en personas con problemas parecidos	Consejo en la religión	Consejo en profesionales	Ayuda en programas existentes	Confiar en la propia familia	Optimismo en la definición de los problemas
1	16%	24%	40%	26%	44%	8%	14%
2	38%	28%	28%	34%	24%	10%	20%
3	28%	30%	18%	26%	22%	32%	22%
4	12%	12%	12%	8%	10%	20%	24%
5	6%	6%	2%	6%	0%	30%	20%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”

Conclusión: Estadísticamente se observa una división bastante marcada en las decisiones para afrontar los problemas quedando demostrado lo comentado en el trabajo donde se hace referencia a la falta de seguridad a la hora de abordarlos.

-Tabla N° 4

Título: “ Familia por necesidad de ayuda, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	A los padres	A los hermanos	A los parientes	A los amigos	De otro adulto
1	6%	2%	18%	30%	32%
2	0%	2%	14%	24%	18%
3	10%	12%	40%	30%	24%
4	24%	30%	14%	8%	8%
5	60%	54%	14%	8%	18%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Las relatoras demuestran a través del proceso para la obtención de los datos; Hablan con énfasis en lo fundamental que es recurrir a la familia cuando se necesita ayuda, donde los porcentajes saltan a la vista con lo expresado.

-Tabla N° 5

Título: “ Familias por la relación con los hijos, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	Satisfacción en la forma de conversar con los hijos	Facilidad en la expresión de los sentimientos	Como me siento aún sin que me lo pregunten	Si tuviera dificultades podría comentárselo
1	0%	0%	—	4%
2	4%	6%	18%	8%
3	12%	24%	12%	32%
4	32%	24%	32%	20%
5	52%	46%	38%	36%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La relación con los hijos es bastante elevada y coincide con lo analizado anteriormente.

-Tabla Nº 6

Título: “ Familia por relación de pareja, de los padres, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	Satisfacción en la conversación	Facilidad en la expresión de los sentimientos	Puede saber como me siento sin preguntármelo	Si tuviera una dificultad podría comentárselo
1	8%	8%	12%	12%
2	10%	10%	8%	6%
3	12%	18%	26%	20%
4	28%	22%	26%	18%
5	42%	42%	28%	44%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Se demuestra buena relación entre los integrantes de la pareja lo que es fundamental en la crianza de los hijos, lo que nosotras destacamos como importante y como alternativa a la hora de evaluar los valores en el niño.

-Tabla N° 7

Título: “ Familia por actividades familiares de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	Dedicación del padre para hablar con los hijos	Dedicación de la madre para hablar con los hijos	La familia completa comparte alguna comida durante el día	Por las noches tiempo que dedica la familia para conversar	Hacemos algo en familia una vez por semana
1	8%	2%	--	2%	2%
2	2%	--	4%	6%	6%
3	22%	6%	10%	20%	14%
4	32%	44%	20%	38%	42%
5	36%	48%	66%	34%	36%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Un número elevado de familias han demostrado a través de la encuesta la amplia actividad familiar que se desarrolla internamente, coincidiendo con lo expresado en el aporte teórico, que para la modificación de las conductas se deba recurrir a la participación de los distintos integrantes de la familia.

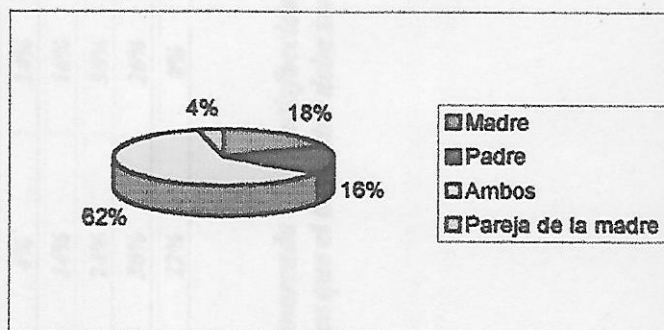
-Tabla N° 8

Título: “ Familia por rol de jefe, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Rol</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Madre</i>	<i>9</i>	<i>18%</i>
<i>Padre</i>	<i>8</i>	<i>16%</i>
<i>Ambos</i>	<i>31</i>	<i>62%</i>
<i>Pareja de la madre</i>	<i>2</i>	<i>4%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 8



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: El rol de jefe en la mayoría de los hogares es compartido por ambos; considerando esto como fundamento de lo que se indicó en el informe, acerca de la división de las tareas del núcleo de la familia

-Tabla N° 9

Título: " Familia por satisfacción de los aspectos de la vida, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ".

Código	Usted mismo	Con los amigos	La vida religiosa de su familia	Los servicios de salud que dispone su familia	El barrio donde vive	La situación económica de su familia	Su rendimiento académico	Su trabajo	Su familia
1	2%	8%	4%	4%	14%	6%	2%	--	2%
2	--	4%	6%	14%	16%	20%	14%	14%	2%
3	22%	56%	36%	24%	36%	50%	52%	28%	18%
4	44%	28%	34%	36%	26%	14%	14%	36%	18%
5	32%	4%	20%	22%	8%	10%	18%	22%	60%

Fuente: " Datos obtenidos de las encuestas " .

Conclusión: Una vez más se observa la división remarcada en la satisfacción con los aspectos de la vida; correspondiéndose con lo que planteamos en el marco teórico, cuando decimos que el bienestar debe ser óptimo dentro de las posibilidades para la satisfacción de las necesidades.

-Tabla N° 10

Título: “ Valores por importancia de los aspectos de la vida, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Código	Alcanzar un alto nivel de estudio	Realizarse en el trabajo que escoja	Tener influencia sobre los demás en el trabajo o en el estudio	Tener mucho dinero	Tener una vida sexual activa	Tener una familia unida	Ser respetado por los demás como persona	Respetar a los demás como persona	Ser una persona honesta y recta	Creer en dios o un ser superior
1	8%	4%	14%	10%	16%	4%	8%	4%	2%	2%
2	16%	14%	32%	44%	20%	2%	16%	10%	8%	8%
3	58%	68%	44%	20%	42%	46%	64%	70%	60%	62%
4	18%	14%	10%	26%	22%	48%	12%	16%	30%	28%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Los porcentajes aportados a través del análisis se relacionan con lo que expresamos en el texto, cuando decimos lo esencial que es crear no sólo en el niño, sino más bien en el seno familiar valores; los cuales deben enriquecer el nivel de vida de la sociedad.

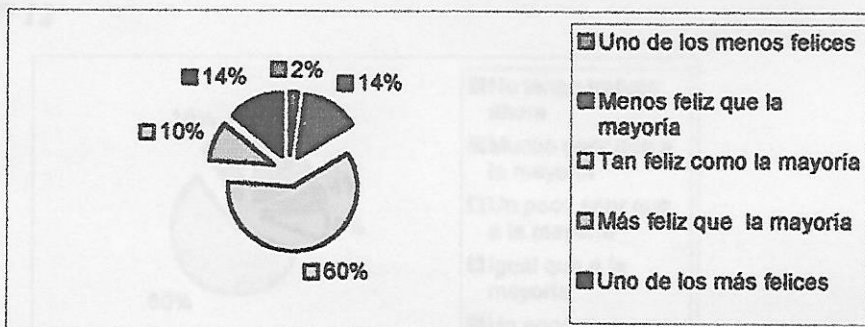
-Tabla N° 11

Título: “ Familias por como se considera, comparándose con sus amigos y/o familiares, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Frecuencia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Uno de los menos felices</i>	<i>1</i>	<i>2%</i>
<i>Menos feliz que la mayoría</i>	<i>7</i>	<i>14%</i>
<i>Tan feliz como la mayoría</i>	<i>30</i>	<i>60%</i>
<i>Más feliz que la mayoría</i>	<i>5</i>	<i>10%</i>
<i>Uno de los más felices</i>	<i>7</i>	<i>14%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 11



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La felicidad y la alegría son estímulos necesarios para vivir; los datos obtenidos demuestran la veracidad de la justificación.

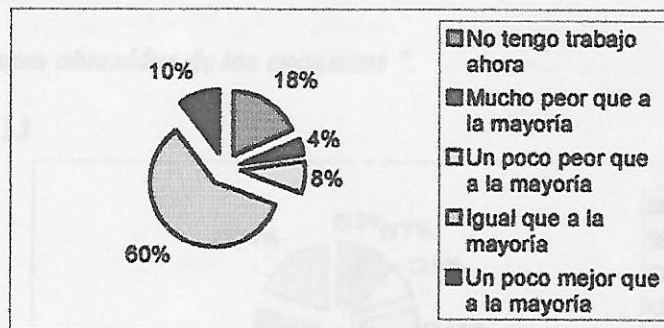
-Tabla N° 12

Título: “ Familia por comparación con las personas que tienen la misma actividad, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
No tengo trabajo ahora	9	18%
Mucho peor que a la mayoría	2	4%
Un poco peor que a la mayoría	4	8%
Igual que a la mayoría	29	56%
Un poco mejor que a la mayoría	5	10%
Mucho mejor que a la mayoría	2	4%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 12



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Un alto porcentaje demuestra satisfacción con sus actividades, pero un porcentaje considerado no lo está, lo que indica que hay factores que alteran este funcionamiento óptimo.

VARIABLE SOCIOECONÓMICA

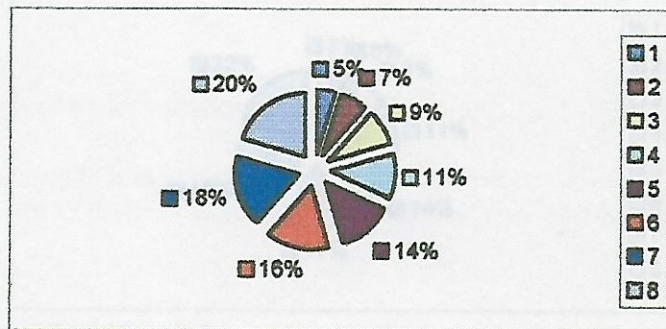
-Tabla N° 13

Título: “ Familia por cantidad de personas que conviven en el hogar, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Cantidad de personas que viven en la familia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
2	1	2%
3	2	4%
4	9	18%
5	40	20%
6	14	28%
7	5	10%
8	3	6%
9	6	12%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 13



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La mayoría de los hogares son familias numerosas lo que coincide con nuestro análisis, cuando hacemos referencia a que se dificulta la tarea de los padres para con sus hijos.

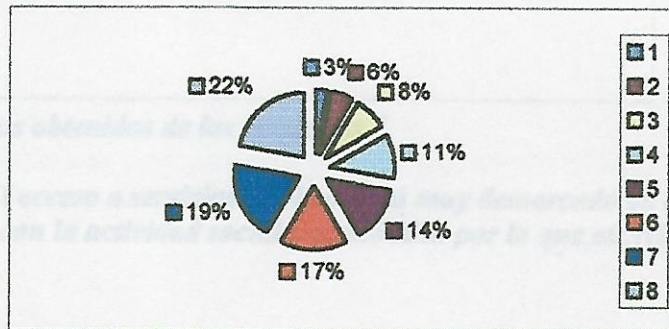
-Tabla N° 14

Título: “ Familia por número de hijos, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Número de hijos	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	6	12%
2	11	22%
3	15	30%
4	6	14%
5	5	10%
6	3	6%
7	1	2%
8	3	6%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 14



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Gran parte de la población tiene varios hijos, lo que confirma nuestro aporte, donde mencionamos las dificultades con las que se encuentran los padres para afrontar los problemas sociales, educativos y afectivos.

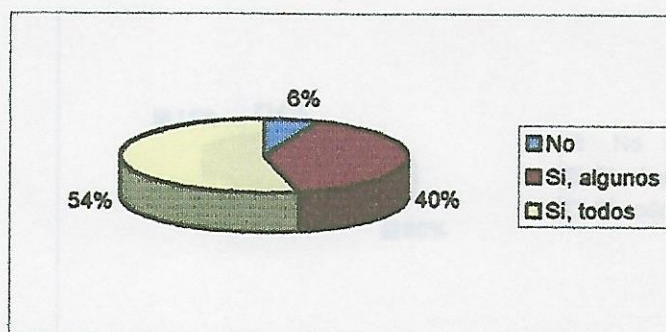
-Tabla Nº 15

Título: “ Familia por acceso a servicios de salud público, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Hospital público	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
No	3	6%
Si, algunos	20	40%
Si, todos	27	54%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Gráfico Nº 15



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: El acceso a servicios públicos está muy demarcado en esta clase social y se relaciona con la actividad social y económica por la que atraviesan.

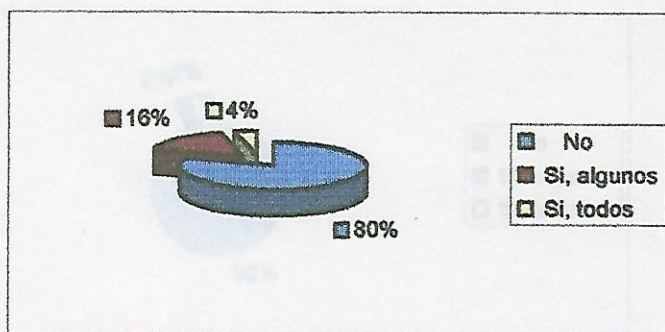
-Tabla N° 16

Título: “ Familia por acceso a servicios de seguridad social, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Seguridad social</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>No</i>	<i>40</i>	<i>80%</i>
<i>Si, algunos</i>	<i>8</i>	<i>16%</i>
<i>Si, todos</i>	<i>2</i>	<i>4%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Gráfico N° 16



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Se ve muy relacionado con un escaso acceso al servicio de seguridad social, propia de la situación actual.

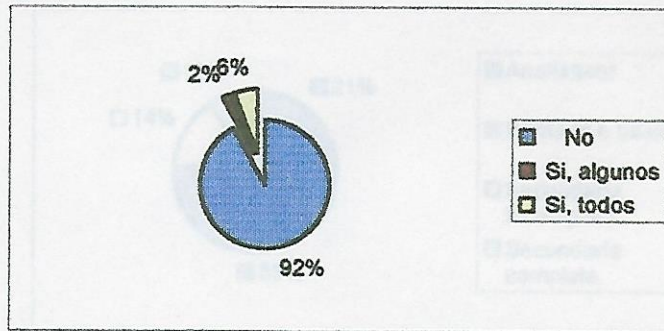
-Tabla N° 17

Título: “ Familia por acceso a servicios de salud privado, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Hospital privado	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
No	46	92%
Si, algunos	1	2%
Si, todos	3	6%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Gráfico N° 17



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Evidentemente y de manera refleja se observa el déficit de acceso al área privada y se debe a lo mencionado anteriormente.

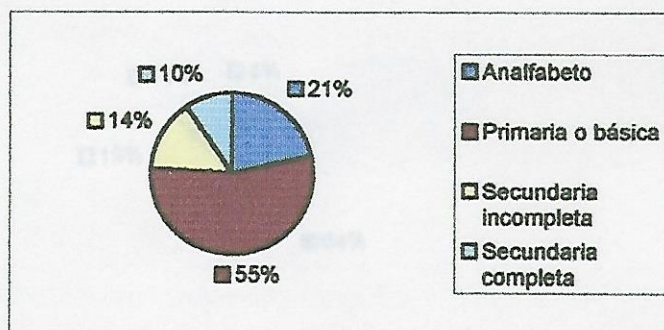
-Tabla N° 18

Título: “ Familia por escolaridad del padre, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Escolaridad del padre</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Analfabeto</i>	<i>9</i>	<i>21,4%</i>
<i>Primaria o básica</i>	<i>23</i>	<i>54,7%</i>
<i>Secundaria incompleta</i>	<i>6</i>	<i>14,2%</i>
<i>Secundaria completa</i>	<i>4</i>	<i>9,5%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 18



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: El nivel educativo demuestra el gran déficit social y económico que hay en la comunidad y con ello que el alcance de algunos sectores es sólo para algunos pocos; remarcando una fuerte diferencia social.

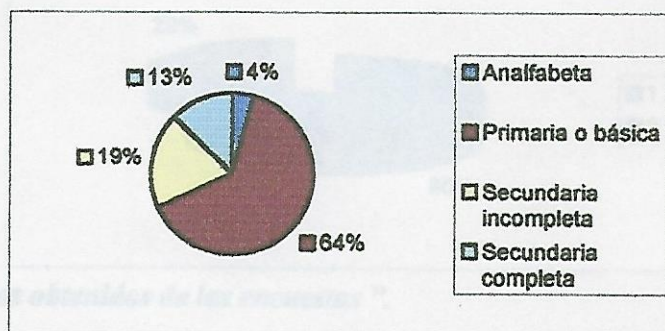
-Tabla N° 19

Título: “ Familia por escolaridad de la madre, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Escolaridad de la madre</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
Analfabeta	2	4,2%
Primaria o básica	30	63,8%
Secundaria incompleta	9	19,3%
Secundaria completa	6	12,7%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 19



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Esta relacionada con la conclusión anterior.

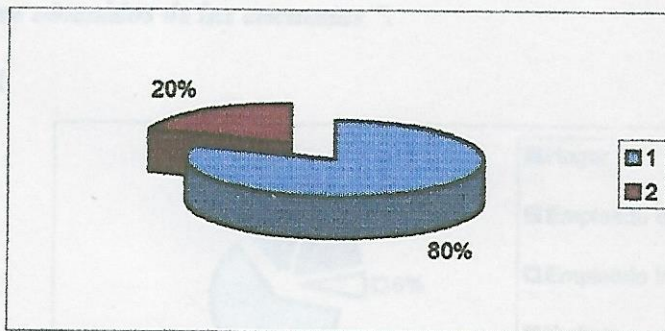
-Tabla Nº 20

Título: “ Familia por miembros que aportan económicamente, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Aportan económicamente	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
1	40	80%
2	10	20%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico Nº 20



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: El 80% de la población, refleja el ingreso económico por parte de un solo integrante y se relaciona cuando decimos lo difícil que resulta la fuente de trabajo.

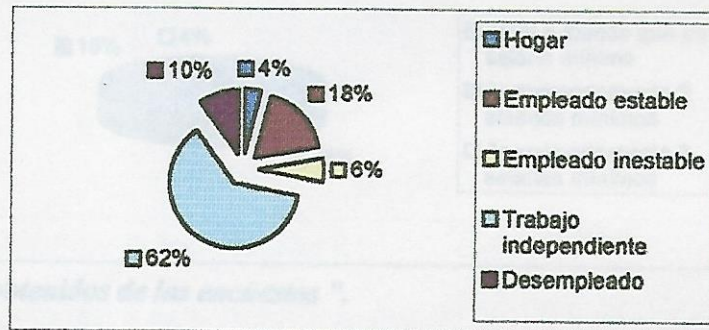
-Tabla N° 21

Título: “ Familia por tipo de trabajo de los padres de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Tipo de trabajo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Hogar	2	4%
Empleado estable	9	18%
Empleado inestable	3	6%
Trabajo independiente	31	62%
Desempleado	5	10%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 21



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La mayoría cuenta con un trabajo independiente y conforme a nuestra teoría, se ve afectado por el déficit de empleos y de las exigencias para los mismos.

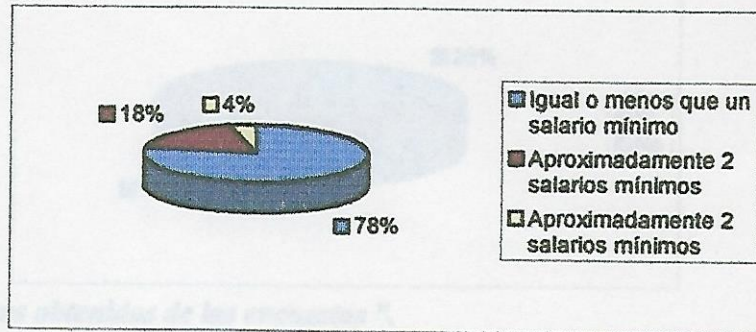
-Tabla N° 22

Título: “ Familia por ingreso mensual, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Ingreso mensual	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Igual o menos que un salario mínimo	39	78%
Aproximadamente 2 salarios mínimos	9	18%
Aproximadamente 2 salarios mínimos	2	4%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 22



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Como no se podía esperar de otra manera los datos relevantes de ingresos mínimos son muy elevados en esta comunidad, dificultando todo lo mencionado anteriormente.

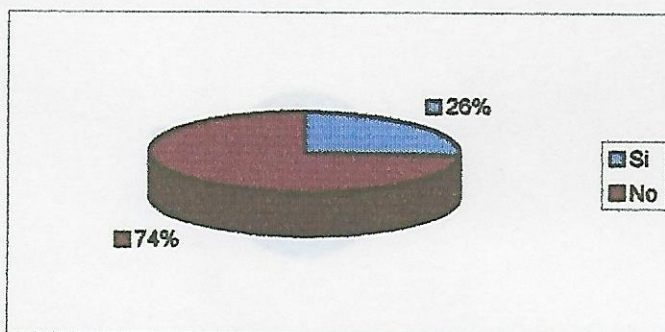
-Tabla N° 23

Título: “ Familia por medio de movilidad, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Vehículo propio</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Si</i>	<i>13</i>	<i>26%</i>
<i>No</i>	<i>37</i>	<i>74%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 23



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Es lógico que a bajos recursos se observe menos progreso económico y material dentro de la familia.

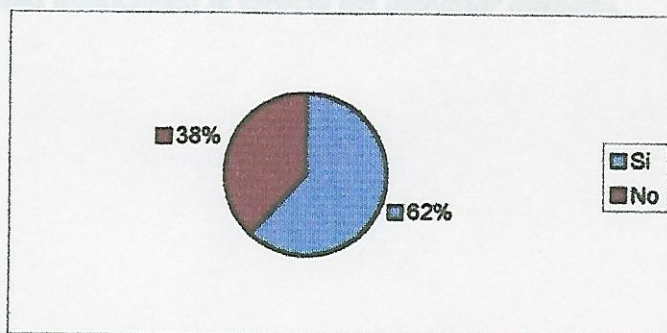
-Tabla N° 24

Título: “ Familia por vivienda propia, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Vivienda propia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Si</i>	<i>31</i>	<i>62%</i>
<i>No</i>	<i>19</i>	<i>38%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 24



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La vivienda propia esta dentro de sus prioridades como alcance económico.

-Tabla N° 25

Título: “ Familia por servicio de agua con los que cuenta la vivienda, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Agua</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Si</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La totalidad de la población cuenta con servicios necesarios para la vida, una vez más destacamos la esencia del bienestar humano.

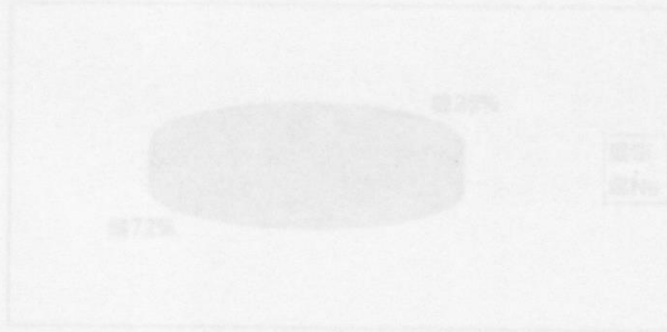
-Tabla Nº 26

Título: “ Familia por servicio de luz eléctrica con los que cuenta la vivienda, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Luz eléctrica</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>Si</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Coincide con el comentario anterior.



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: Coincide con el comentario anterior.

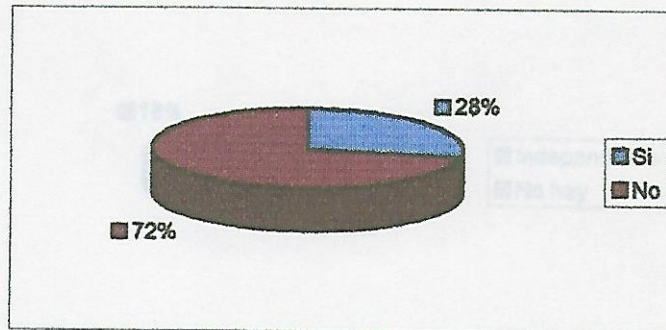
-Tabla N° 27

Título: “ Familia por servicio de teléfono con los que cuenta la vivienda, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Teléfono	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Si	14	28%
No	36	72%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 27



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuesta ”

Conclusión: Hace referencia a lo comentado en la tabla anterior.

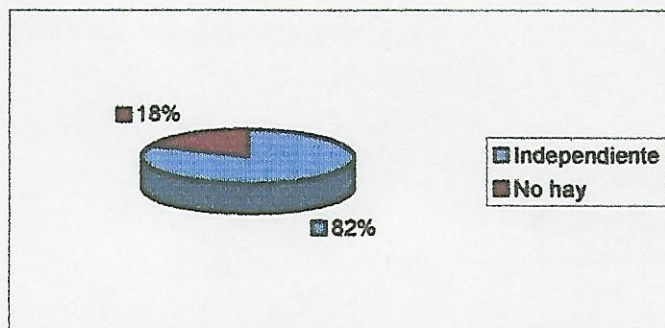
-Tabla N° 28

Título: “ Familia por ambiente sanitario con los que cuenta la vivienda, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Baño	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Independiente	41	82%
No hay	9	18%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

-Gráfico N° 28



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La mayoría de los hogares cuentan con ambientes necesarios para vivir, pero cabe destacar un porcentaje relevante del 18% que no tienen el sanitario dentro del hogar; lo cual nos parece también elevado el riesgo en salud y como futuras enfermeras estamos convencidas de lo importante que es preservar la salud.

-Tabla Nº 29

Título: “ Familia por ambiente de cocina con los que cuenta la vivienda, de cada uno de los alumnos del Primer ciclo de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Cocina	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Independiente	50	100%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: hay concordancia con la tabla 28.



Fuente: “ Datos obtenidos de las encuestas ”.

Conclusión: La edad promedio para nuestra investigación se da en relación a la predominancia, destacando sus porcentajes y aquí coincidimos con la teoría de importancia de las conductas propias de esta edad, las cuales influyen en sus comportamientos.

VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS

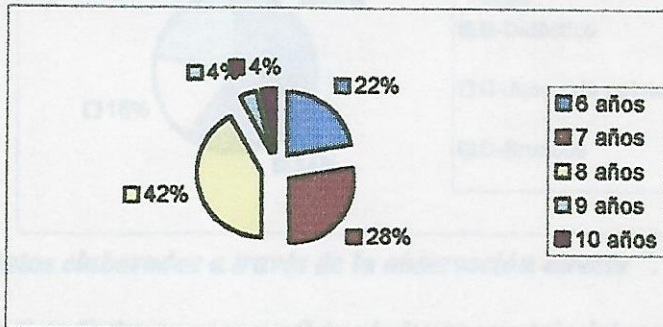
-Tabla N° 30

Título: " *Alumnos del Primer ciclo por edad de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003* ".

<i>Frecuencia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>6 años</i>	<i>11</i>	<i>22%</i>
<i>7 años</i>	<i>14</i>	<i>28%</i>
<i>8 años</i>	<i>21</i>	<i>45%</i>
<i>9 años</i>	<i>2</i>	<i>4%</i>
<i>10 años</i>	<i>2</i>	<i>4%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: " *Datos obtenidos de las encuestas* ".

-Gráfico N° 30



Fuente: " *Datos obtenidos de las encuestas* ".

Conclusión: *La edad tomada para nuestra investigación va de la niñez a la preadolescencia, destacando sus porcentajes y aquí coincidimos con la teoría lo importante de las conductas propias de ésta edad, las cuales infieren en sus comportamientos.*

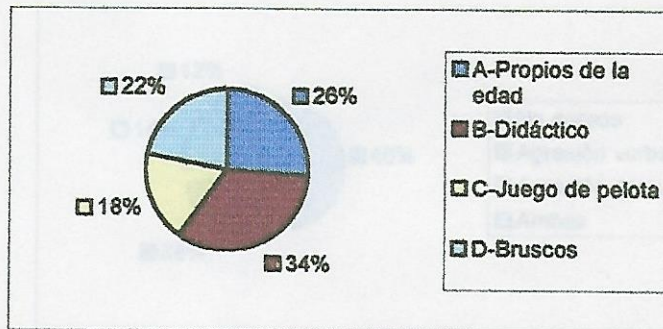
-Tabla N° 31

Título: " *Alumnos del Primer ciclo por tipo de juegos de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003* ".

<i>Frecuencia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>A-Propios de la edad</i>	<i>13</i>	<i>26%</i>
<i>B-Didáctico</i>	<i>17</i>	<i>34%</i>
<i>C-Juego de pelota</i>	<i>9</i>	<i>18%</i>
<i>D-Bruscos</i>	<i>11</i>	<i>22%</i>
<i>Total</i>	<i>50</i>	<i>100%</i>

Fuente: " *Datos elaborados a través de la observación directa* ".

-Gráfico N° 31



Fuente: " *Datos elaborados a través de la observación directa* ".

Conclusión: *Estadísticamente se refleja el alto porcentaje del uso del juego brusco; a veces propio de la edad pero otras veces son conductas de inseguridad, donde aseguramos nuestro aporte teórico.*

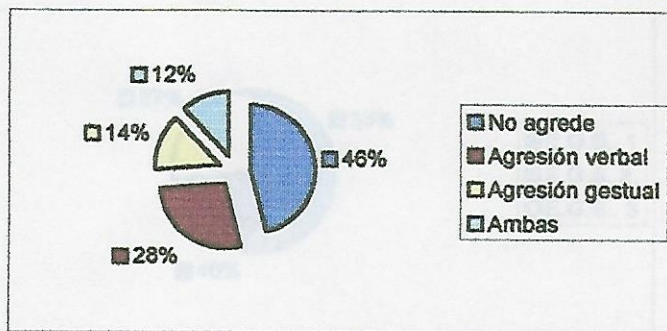
-Tabla N° 32

Título: “ Alumnos del Primer ciclo por agresión de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

<i>Frecuencia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>No agrede</i>	23	46%
<i>Agresión verbal</i>	14	28%
<i>Agresión gestual</i>	7	14%
<i>Ambas</i>	6	12%
<i>Total</i>	50	100%

Fuente: “ Datos elaborados a través de la observación directa ”.

-Gráfico N° 32



Fuente: “ Datos elaborados a través de la observación directa ”.

Conclusión: El 46% de los chicos no manifiestan conductas agresivas; el resto del alumnado de una u otra manera sí lo hacen, relacionándolo con nuestro marco teórico vemos reflejado algunas carencias de valores.

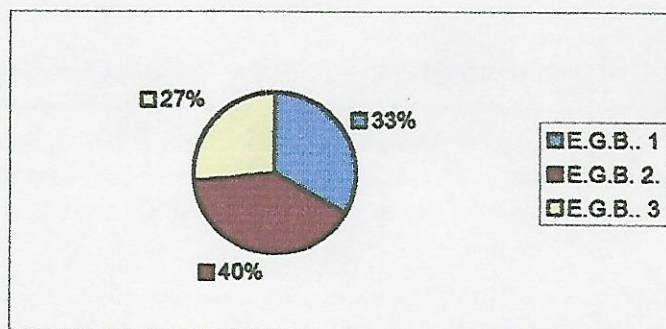
-Tabla N° 33

Título: “ *Alumnos del Primer ciclo por reincidencia escolar de cada uno de los años de la escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003* ”.

<i>Frecuencia</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>	<i>Frecuencia Relativa %</i>
<i>E.G.B. 1</i>	<i>5</i>	<i>34%</i>
<i>E.G.B. 2.</i>	<i>6</i>	<i>40%</i>
<i>E.G.B.. 3</i>	<i>4</i>	<i>26%</i>
<i>Total</i>	<i>15</i>	<i>100%</i>

Fuente: “ *Datos elaborados a través de la observación directa* ”.

-Gráfico N° 33



Fuente: “ *Datos elaborados a través de la observación directa* ”.

Conclusión: *El caso de chicos repetidores es un número significativo en una muestra determinada; donde concluimos y lo relacionamos con la teoría, cuando hace referencia a la calidad y a la atención familiar.*

-Tabla N° 34

Título: “ Alumnos del Primer ciclo por agresión, de la escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Frecuencia	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa %
Agresión	27	54%
Total	50	100%

Fuente: “ Datos elaborados a través de la observación directa ”.

Conclusión: Hay tendencia muy remarcada de casos de violencia de distinto tipo; pero es importante destacar nuestras afirmaciones en el texto de violencia escolar, las cuales van en aumento.

TABLAS BIVARIADAS

-Tabla Nº 35

Título: " Alumnos del Primer ciclo según edad por tipo de juego en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ".

Tipo de juegos	Edad					Sumatoria
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	
Propios de la edad	5	5	3	--	--	13
Didácticos	5	9	3	--	--	17
Juegos de pelota	--	--	7	2	--	9
Bruscos	1	--	8	--	2	11
Sumatoria	11	14	21	2	2	50

Fuente: " Datos elaborados a través de la observación directa ".

Título: " Alumnos del Primer ciclo según edad por tipo de juego en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ".

Tipo de juegos	Edad					Sumatoria
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	
Propios de la edad	38%	38%	24%	--	--	100%
Didácticos	29%	52%	19%	--	--	100%
Juegos de pelota	--	--	78%	22%	--	100%
Bruscos	9%	--	73%	--	18%	100%
Sumatoria	22%	28%	42%	4%	4%	100%

Fuente: " Datos elaborados a través de la observación directa ".

Conclusión: Hay una tendencia donde se pone de manifiesto que a mayor edad hay mayor juego brusco y el juego de pelota que también tiene su cuota de agresión, comparando los resultados con el aporte teórico queda demostrado que las conductas agresivas se van adquiriendo a medida que el niño va madurando hacia al etapa de la preadolescencia.

- Tabla N° 36

Título: "Alumnos del Primer ciclo según edad por tipo de agresiones en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Agresiones	Edad					Sumatoria
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	
No agrede	9	6	6	2	--	23
Agresión verbal	1	6	8	--	--	15
Agresión gestual	--	3	2	--	1	6
Ambas	1	--	4	--	1	6
Sumatoria	11	15	20	2	2	50

Fuente: " Datos elaborados a través de la observación directa ".

Título: "Alumnos del Primer ciclo según edad por tipo de agresiones en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Agresiones	Edad					Sumatoria
	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	
No agrede	39%	26%	26%	9%	--	100%
Agresión verbal	7%	40%	55%	--	--	100%
Agresión gestual	--	50%	33%	--	17%	100%
Ambas	17%	--	66%	--	17%	100%
Sumatoria	22%	30%	40%	4%	4%	100%

Fuente: " Datos elaborados a través de la observación directa ".

Conclusión: Relacionando la edad del niño con el tipo de agresión se puede observar que un porcentaje considerado no demuestran conductas agresivas; pero también es un número considerado de manifestación de algún tipo de agresión, que relacionado con el marco teórico afirma lo comentado cuando decimos los chicos en edad escolar adquieren alguna conducta agresiva, dependiendo éstas de diferentes factores.

-Tabla N° 37

Título: "Alumnos del Primer ciclo por tipo de agresiones en recreos según escolaridad del padre, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Escolaridad del padre	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Analfabeta	1	4	2	2	9
Primaria o básica	14	6	2	1	23
Secundaria incompleta	2	2	2	--	6
Secundaria completa	2	1	--	--	3
Sumatoria	19	13	6	3	41

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Título: "Alumnos del Primer ciclo por tipo de agresiones en recreos según escolaridad del padre, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Escolaridad del padre	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Analfabeta	12%	44%	22%	22%	100%
Primaria o básica	60%	27%	9%	4%	100%
Secundaria incompleta	33%	33%	34%	--	100%
Secundaria completa	67%	33%	--	--	100%
Sumatoria	47%	32%	15%	7%	100%

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Conclusión: Se demuestra una inclinación a que si existe una relación considerable entre escolaridad y tipo de conductas agresivas, cuando mencionábamos que en la mayoría de los chicos que actúan de forma agresiva se relaciona con la falta de escolaridad de los padres; cuando los valores intelectuales deberían aminorar éstos inconvenientes actuales.

-Tabla N° 38

Título: “*Alumnos del Primer ciclo por tipo de agresiones en recreos según escolaridad de la madre, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003*”.

Escolaridad de la madre	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Analfabeta	1	1	--	--	2
Primaria o básica	15	8	5	2	30
Secundaria incompleta	4	3	--	2	9
Secundaria completa	2	1	2	1	6
Sumatoria	22	13	7	5	47

Fuente: “*Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa*”.

Título: “*Alumnos del Primer ciclo por tipo de agresiones en recreos según escolaridad de la madre, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003*”.

Escolaridad de la madre	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Analfabeta	50%	50%	--	--	100%
Primaria o básica	50%	27%	17%	6%	100%
Secundaria incompleta	44%	33%	--	23%	100%
Secundaria completa	33%	17%	33%	17%	100%
Sumatoria	47%	28%	15%	10%	100%

Fuente: “*Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa*”.

Conclusión: *Si bien se muestra que una parte de la población no manifiestan conductas agresivas, otra parte si lo hace y dependiendo del tipo de escolaridad de los progenitores, quedando demostrada nuestra teoría cuando decimos lo esencial que es inculcar en el niño ciertos valores y muchas veces eso se ve disminuido debido a la falta de educación por parte de los padres.*

-Tabla N° 39

Título: "Alumnos del Primer ciclo según ingreso familiar, por tipo de agresiones en recreos de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Ingreso familiar	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Igual o menor a un salario mínimo	19	10	6	4	39
Dos salarios mínimos	3	3	1	2	9
Tres salarios mínimos	1	1	--	--	2
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Título: "Alumnos del Primer ciclo según ingreso familiar, por tipo de agresiones en recreos de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Ingreso familiar	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Igual o menor a un salario mínimo	48%	26%	16%	10%	100%
Dos salarios mínimos	33%	33%	11%	23%	100%
Tres salarios mínimos	50%	50%	--	--	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Conclusión: En algunos hogares, si bien no en la mayoría, influyen los escasos ingresos económicos, esto se demuestra a través de las conductas de los alumnos. Actualmente debido a los grandes inconvenientes por los que se atraviesa se ve demostrado por la sociedad y en la mayoría de los caso, los más afectados son los niños.

-Tabla Nº 40

Título: “Alumnos del Primer ciclo según función familiar, por tipo de agresiones en recreos de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Función familiar	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Nunca	--	--	--	--	--
Muy rara vez	--	--	--	--	--
Algunas veces	4	3	2	--	9
Con frecuencia	8	5	4	3	20
Casi siempre	11	6	1	3	21
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: “ Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ”.

Título: “Alumnos del Primer ciclo según función familiar, por tipo de agresiones en recreos de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Función familiar	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Nunca	--	--	--	--	--
Muy rara vez	--	--	--	--	--
Algunas veces	44%	33%	23%	--	100%
Con frecuencia	40%	25%	20%	15%	100%
Casi siempre	52%	28%	5%	15%	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: “ Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ”.

Conclusión: Queda demostrado que una considerable parte de la población adopta conductas agresivas con lo que afirmamos nuestro aporte donde decimos que es muy importante la función de la familia, la cual es la base de sustentación del niño y la responsable de cimentar las actitudes para el futuro.

-Tabla N° 41

Título: "Alumnos del Primer ciclo según afrontamiento de los problemas, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Afrontamiento de problemas	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Nunca	--	--	--	--	--
Muy rara veces	6	2	1	--	9
Algunas veces	15	9	4	4	32
Con frecuencia	1	3	2	2	8
Casi siempre	1	--	--	--	1
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Título: "Alumnos del Primer ciclo según afrontamiento de los problemas, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Afrontamiento de problemas	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Nunca	--	--	--	--	--
Muy rara veces	66%	22%	12%	--	100%
Algunas veces	47%	29%	12%	12%	100%
Con frecuencia	12%	38%	25%	25%	100%
Casi siempre	100%	--	--	--	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Conclusión: Relacionando los afrontamientos de los problemas con agresiones, en realidad no son tan elevados los porcentajes, pero si son para tenerlos en cuenta por el tipo de población que afecta. En nuestra teoría afirmamos que es esencial afrontar los inconvenientes desde la unión de la familia.

-Tabla Nº 42

Título: "Alumnos del Primer ciclo según con quien vive, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Con quien vive	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Madre	5	1	2	2	10
Padre	1	2	--	1	4
Ambos	17	11	5	3	36
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Título: "Alumnos del Primer ciclo según con quien vive, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Con quien vive	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Madre	50%	10%	20%	20%	100%
Padre	25%	50%	--	25%	100%
Ambos	47%	31%	14%	8%	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Conclusión La tendencia se demuestra cuando niños que viven sólo con el padre manifiestan algún tipo de conducta agresiva, la cual es bastante considerable, es fundamental relacionar esto con el nivel de escolaridad y con el rol que cumple dentro del hogar. En nuestro informe al respecto se hace referencia a estos casos ya que la educación del hijo depende de la contención de ambos padres y de la unión.

-Tabla N° 43

Título: “Alumnos del Primer ciclo según actitudes familiares, por tipo de agresiones en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Actitudes familiares	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Totalmente falso	--	--	--	--	--
Casi falso	--	--	--	--	--
Ni falso ni cierto	2	--	1	--	3
Casi cierto	10	3	2	3	18
Totalmente cierto	11	11	4	3	29
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: “ Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ”.

Título: “Alumnos del Primer ciclo según actitudes familiares, por tipo de agresiones en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Actitudes familiares	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Totalmente falso	--	--	--	--	--
Casi falso	--	--	--	--	--
Ni falso ni cierto	67%	--	33%	--	100%
Casi cierto	55%	17%	11%	17%	100%
Totalmente cierto	37%	37%	15%	11%	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: “ Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ”.

Conclusión: De acuerdo a nuestro aporte teórico donde manifestamos la esencia de actividades familiares las cuales colaboran rotundamente con la crianza y educación de los hijos. Aquí hay una tendencia relativa entre agresiones y actividades familiares.

-Tabla N° 44

Título: “Alumnos del Primer ciclo según satisfacción con aspectos de la vida, por tipo de agresiones en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Actitudes familiares	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Totalmente insatisfecho	--	--	--	--	--
Bastante insatisfecho	--	--	--	--	--
Ni satisfecho ni insatisfecho	7	4	3	2	16
Bastante satisfecho	15	10	3	4	32
Completamente satisfecho	1	--	1	--	2
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: “ Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ”.

Título: “Alumnos del Primer ciclo según satisfacción con aspectos de la vida, por tipo de agresiones en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003 ”.

Actitudes familiares	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Totalmente insatisfecho	--	--	--	--	--
Bastante insatisfecho	--	--	--	--	--
Ni satisfecho ni insatisfecho	44%	25%	19%	12%	100%
Bastante satisfecho	47%	31%	9%	13%	100%
Completamente satisfecho	50%	--	50%	--	100%
Sumatoria	46%	28%	11%	12%	100%

Fuente: “ Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ”.

Conclusión: Un porcentaje minoritario manifiesta a través de sus conductas la satisfacción con algunos aspectos de la vida. Cuando hablamos de lo importantes que son adquirir éstos valores para vivir en armonía y bienestar, para proyectar en el niño las necesidades que demuestran prioridad y satisfacción a la vez.

-Tabla Nº 45

Título: "Alumnos del Primer ciclo según valores, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Valores	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Nada importante	--	--	--	--	--
Más o menos importante	--	1	--	--	1
Muy importante	14	10	5	3	32
Definitivo para vivir	9	3	2	3	17
Sumatoria	23	14	7	6	50

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Título: "Alumnos del Primer ciclo según valores, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illía, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Valores	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Nada importante	--	--	--	--	--
Más o menos importante	--	100%	--	--	100%
Muy importante	44%	31%	16%	9%	100%
Definitivo para vivir	52%	18%	12%	18%	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa ".

Conclusión: Gran parte de la población demuestra tener valores altos, como que son esenciales para la vida pero a raíz de esto igual hay manifestaciones de conductas agresivas. Coincide esto cuando relatamos en el informe que a veces los inconvenientes en los fracasos escolares dependen de la calidad de inculcar esos valores.

-Tabla N° 46

Título: "Alumnos del Primer ciclo según autoestima, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Autoestima	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Uno de los menos felices	1	--	--	--	1
Menos feliz que la mayoría	2	2	1	1	6
Tan feliz como la mayoría	13	10	3	5	31
Más feliz que la mayoría	3	2	--	--	5
Uno de los más felices	4	--	3	--	7
Sumatoria	23	14	7	5	50

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa".

Título: "Alumnos del Primer ciclo según autoestima, por tipo de agresión en recreos, de la Escuela Presidente Arturo Illia, del departamento Guaymallén, de la provincia de Mendoza, entre los meses de Agosto y Noviembre del año 2003".

Autoestima	Agresiones				Sumatoria
	No agrede	Agresión verbal	Agresión gestual	Ambas	
Uno de los menos felices	100%	--	--	--	100%
Menos feliz que la mayoría	33%	33%	17%	17%	100%
Tan feliz como la mayoría	41%	32%	10%	17%	100%
Más feliz que la mayoría	60%	40%	--	--	100%
Uno de los más felices	57%	--	43%	--	100%
Sumatoria	46%	28%	14%	12%	100%

Fuente: " Datos obtenidos por las encuestas realizadas y por la observación Directa".

Conclusión: Algunos integrantes de la población se consideran personas felices, pero aquí llama la atención el porcentaje considerable que manifestó su autoestima a través de las conductas agresivas. Relacionándolo con nuestro informe queda reflejado que en la mayoría e los casos se demuestra la baja autoestima debido a la calidad de la misma y a la relación con nuestro entorno social y a la crisis.

CONCLUSIONES

Al final del trabajo concluimos que en la mayoría de los alumnos tienen algún tipo de conducta agresiva (Tabla 32), manifestado en los recreos a través del juego y que son propias de la edad.

También cabe mencionar que son muy puntuales los casos de chicos que se manifiestan a través del juego brusco (Tabla 31) y esto lo relacionamos con los niños que son alumnos repetidores en los años escolares correspondientes (tabla 33).

Aquí se ve muy bien a la hora del juego que esos chicos tienen conductas más bruscas y eso se debe a la edad más avanzada, a las influencias ya sea del hogar, de afuera, de los medios de comunicación, etc. Y algo que es muy esencial mencionar es que son chicos que se va acercando a la etapa de la adolescencia. Donde entran en la constante competencia, el querer copiar o parecerse al otro; todas sus conductas se basan en imitar al otro que demuestra poder.

Entonces es así de esta manera como queda manifestado a través del juego y de ciertas conductas en la etapa escolar (tablas bivariadas).

RECOMENDACIONES

Para revertir ésta situación o para colaborar con la disminución de las agresiones en la escuela, recomendamos:

1 Incorporar a la familia a la escuela; realizando actividades escolares donde se requiera de la colaboración del núcleo familiar para estimular en el niño otras conductas más favorables.

2 Aplicar proyectos estratégicos, pidiendo la colaboración de entidades municipales.

Combinar los recreos con juegos más didácticos para despertar en los chicos otros motivos o conductas no agresivas.

3 Que más personal docente observe y controle los recreos y los tipos de juegos que los chicos realizan durante las horas escolares.

4 Establecer en toda la comunidad educativa; personal directivo, docente, no docente, alumnos y familias de los mismos; normas de convivencia, para disminuir los riesgos en los recreos.

5 Y para concluir sería muy buena estrategia de que se incluyera en los establecimientos escolares, un personal de enfermería; lo cual contribuiría no solo con la labor que le compete sino también que sería muy oportuno a la hora de detectar casos de riesgo por agresiones y por casos precisos de accidentes escolares, promoción y prevención de la salud.

Creemos que la propuesta resulta muy optimista y necesaria para ser aplicada de forma inmediata; lógico que apostando a lograr a dar todo de sí para cumplir con los propósitos propuestos.

BIBLIOGRAFÍA

1. **CONSUDEC. Cecilia Barone.** " Educación de los excluidos ". Mayo del 2002, pág. 30.
2. **CONSUDEC. Cecilia Barone.** " El fortalecimiento de la buena convivencia en la escuela mejora los resultados pedagógicos ". Marzo del 2002, pág. 22.
3. **CONSUDEC. Doctoras : Ana María Mendez y Ana Lía Kornbli.** " Educación y Salud ". Febrero del 2002. Revista N° 924, pág. 38.
4. **CONSUDEC. Doctor Juan Alberto Yaría.** " Prevención de la violencia en la vida escolar ". Febrero del 2001, pág. 52.
5. **Revista El Sol.** " Crisis en el aula ". Marzo del 2001, ejemplar N° 40, pág. 4.
6. **Revista El Sol; entrevista a Marta de la Rosa** " Violencia Escolar ". Marzo del 2001, ejemplar N° 40, pág. 4.
7. **Shrader, Sagol.** " La ruta crítica que siguen las mujeres afectadas por la violencia intra-familiar ". Protocolo de Investigación. Buenos Aires 1998, pág. 11.

Guía de observación directa

- ◆ *Edad de los observados.*
- ◆ *Año que ocurre.*
- ◆ *Horario de las sesiones.*
- ◆ *Normas de la institución.*
- ◆ *Tipos de juegos.*
- ◆ *Observación si los juegos son propios de la edad o con juegos adaptados.*
- ◆ *Manifestación de otros tipos de conductas.*
- ◆ *Elementos utilizados para el juego.*

ANEXOS

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

"FAMILIA" es un grupo de dos o más personas que viven juntas y tienen relación entre por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. En su caso, su familia son las personas con quienes comparte la vivienda en este momento de su vida y con quienes tiene una relación estable, siendo usted padre y esposa, madre y esposo, pareja homosexual o conviviente estable con su pareja, o padre, madre o conviviente estable actual del padre.

Guía de observación directa

Como toda la que hacen las personas de la familia, usted también debe responder a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE

❖ **Edad de los alumnos.**

❖ **Año que cursan.**

❖ **Horario de los recreos.**

❖ **Normas de la Institución.**

❖ **Tipos de juegos.**

❖ **Observación si los juegos son propios de la edad o son juegos agresivos.**

❖ **Manifestación de otros tipos de conductas.**

❖ **Elementos utilizados para el juego.**

1. ¿Quién completa el cuadro que sigue? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponde a su respuesta.)

- Entrevistador
- Padre
- Madre
- Pareja del padre
- Pareja de la madre

2. ¿Qué idioma habla? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponde a su respuesta.)

- Inglés
- Español
- Francés
- Portugués
- Otro

3. ¿Quién vive en su familia? (A continuación coloque una X en el cuadro que corresponde a cada situación.)

- Si: No
- La madre
 - El padre
 - Pareja del padre (conviviente, compañero estable)
 - Pareja de la madre (conviviente, compañero estable)
 - Uno o más de sus padres o los padres de su pareja (miembros de la familia de su pareja)
 - Uno o más de sus hermanos o los hermanos de su pareja (miembros de la familia de su pareja)
 - Otro(s) adulto(s)

4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comida y dormitorio en casa) incluyendo(s) Ud.? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponde a su respuesta.)

- Dos (2)
- Tres (3)
- Cuatro (4)
- Cinco (5)
- Seis (6)
- Siete (7)
- Ocho (8)
- Nueve (9)
- Más de nueve

5. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan voluntariamente para cubrir los gastos, incluyendo(s) usted? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponde a su respuesta.)

- Uno (1) persona
- Dos (2) personas

6. ¿Cuántas personas hay en su familia en total? (Cuentas a las personas que tienen relación de sangre, de matrimonio o adopción y que hayan vivido con usted durante un año o más.) (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponde a su respuesta.)

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Uno (1) | <input type="checkbox"/> Seis (6) |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |

7. ¿De qué sexo y edad son sus hijos?

Número de hijos	Edades en años
_____	_____
Número de hijos	Edades en años
_____	_____

8. ¿Es su esposa(o) o pareja (compañera), conviviente) en este momento de su vida, el padre o la madre biológica de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponde a su respuesta.)

- Sí, de todos
- Sí de algunos (¿cuántos? _____)
- No, de ninguno

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

"FAMILIA" es un grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. En su caso, su familia son las personas con quienes comparte la vivienda en este momento de su vida y con quienes tiene una relación estable, siendo usted padre y esposa, madre y esposo, pareja (compañero o conviviente actual) de la madre, o pareja (compañera o conviviente actual) del padre.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, le pedimos que responda a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE LA FAMILIA

1. ¿Quién completa este cuestionario? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)
- Entrevistador
 - Padre
 - Madre
 - Pareja del padre (compañera o conviviente)
 - Pareja de la madre (compañero o conviviente)
2. ¿Qué idioma hablan en su casa con su familia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)
- Inglés
 - Español
 - Francés
 - Portugués
 - Otro
3. ¿Quién vive en su familia? (A continuación coloque una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)
- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--|--|
| Sí | No | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | La madre | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | El padre | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja del padre (conviviente, compañera estable) | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Pareja de la madre (conviviente, compañero estable) | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno o más de sus padres o los padres de su pareja (abuelos de la familia) | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Uno o más de sus hermanos o los hermanos de su pareja (tíos de la familia) | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Otro(s) adulto(s) | |
4. ¿Cuántas personas viven con su familia (comen y duermen en casa) incluyéndose Ud.? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)
- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
| <input type="checkbox"/> Seis (6) | |
5. ¿En total, cuántos miembros de la familia aportan económicamente para cubrir los gastos, incluyéndose usted? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)
- Una (1) persona
 - Dos (2) personas
 - Tres (3) personas o más
6. ¿Cuántos hijos hay en su familia en total? (Cuenta hijos que tienen relación de sangre, de matrimonio o de adopción o que hayan vivido con usted durante un año o más.) (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)
- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Una (1) | <input type="checkbox"/> Seis (6) |
| <input type="checkbox"/> Dos (2) | <input type="checkbox"/> Siete (7) |
| <input type="checkbox"/> Tres (3) | <input type="checkbox"/> Ocho (8) |
| <input type="checkbox"/> Cuatro (4) | <input type="checkbox"/> Nueve (9) |
| <input type="checkbox"/> Cinco (5) | <input type="checkbox"/> Más de nueve |
7. ¿De qué sexo y edad son sus hijos
- | | |
|-----------------|---------------------------|
| Número de hijas | Edades en años |
| _____ | ____, _____, _____, _____ |
| Número de hijos | Edades en años |
| _____ | ____, _____, _____, _____ |
8. ¿Es su esposo(a) o pareja (compañero(a), conviviente) en este momento de su vida el padre o la madre biológica de sus hijos? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)
- Sí, de todos
 - Sí de algunos (¿cuántos? _____)
 - No, de ninguno

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias.

Por favor responda como es su familia.

9. ¿Cómo funciona su familia? (Piense en su familia actual. Encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Nunca	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre
En Nuestra Familia				
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	1	2	3	4 5
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea	1	2	3	4 5
c. Nos pedimos ayuda unos a otros	1	2	3	4 5
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas	1	2	3	4 5
e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos	1	2	3	4 5

10. ¿Cómo afronta su familia sus problemas o dificultades? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Nunca	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. Buscando consejo o ayuda en los amigos	1	2	3	4 5
b. Buscando consejo o ayuda de personas que han tenido problemas parecidos	1	2	3	4 5
c. Buscando consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor	1	2	3	4 5
d. Buscando consejo o ayuda de profesionales (abogados, médicos, psicólogos, terapeutas, etc.)	1	2	3	4 5
e. Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4 5
f. Confiando en que nosotros podremos manejar sólo nuestros problemas	1	2	3	4 5
g. Definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados	1	2	3	4 5

11. ¿Cuando su hijo adolescente que participa en este estudio se encuentra en dificultades, a quién(es) acude para encontrar apoyo? (Encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Nunca	Muy rara vez	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. El/ella cuenta con el apoyo de algunos de nosotros (sus padres) cuando lo necesita	1	2	3	4	5
b. El/ella cuenta con el apoyo de algunas de sus hermanos cuando lo necesita	1	2	3	4	5
c. El/ella cuenta con el apoyo de algunos de sus parientes cuando lo necesita	1	2	3	4	5
d. El/ella cuenta con el apoyo de algunos de sus amigos personales cuando lo necesita	1	2	3	4	5
e. El/ella cuenta con el apoyo de algún otro adulto cuando lo necesita	1	2	3	4	5

RELACIONES PERSONALES

12. ¿En general, cómo es su relación con su hijo adolescente que participa en este estudio? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Nunca	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos	1	2	3	4	5
c. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo	1	2	3	4	5
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	1	2	3	4	5

13. ¿En general, cómo es su relación con su esposo(a) o pareja (compañero(s), conviviente)? (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Nunca	Algúnas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos	1	2	3	4	5
c. El/ella puede saber cómo me estoy sintiendo aún sin preguntármelo	1	2	3	4	5
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	1	2	3	4	5

ACTIVIDADES FAMILIARES

14. Lea las siguientes actividades e identifique si se realizan o no en su familia (Por favor encierre con un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

	Totalmente falso	Ni falso ni cierto	Casi falso	Casi cierto	Totalmente cierto
a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	1	2	3	4	5

15. En mi familia sabemos muy bien quién manda. (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- 1 Totalmente falso
- 2 Casi falso
- 3 Ni falso ni cierto
- 4 Casi cierto
- 5 Totalmente cierto

16. ¿Quién manda en su familia? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- 4 La madre
- 4 El padre
- 5 Ambos
- 4 Pareja del padre (conviviente, compañera)
- 4 Pareja de la madre (conviviente, compañero)
- 3 Otra persona (por ejemplo, un abuelo o hermano mayor)
- 2 Cambia (varía)
- 1 Nadie
- 1 No sé
- 1 Todos

SATISFACCIÓN CON ASPECTOS DE LA VIDA

IMPORTANCIA DE ASPECTOS DE LA VIDA

17. ¿Está usted satisfecho o no con los siguientes aspectos de su vida? (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta en cada caso.)

18. Lea los siguientes aspectos de la vida y determine si cada uno tiene importancia para usted. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Ni satisfecho ni insatisfecho		Completamente satisfecho		
	Bastante insatisfecho		Bastante satisfecho		
	Totalmente insatisfecho		Totalmente satisfecho		
a. Usted mismo	1	2	3	4	5
b. Sus amigos	1	2	3	4	5
c. La vida religiosa de su familia ...	1	2	3	4	5
d. Los servicios de salud de que dispone su familia	1	2	3	4	5
e. El barrio o comunidad donde vive	1	2	3	4	5
f. La situación económica de su familia	1	2	3	4	5
g. Su rendimiento académico	1	2	3	4	5
(cuando estudió)					
h. Su trabajo o su ocupación principal	1	2	3	4	5
i. Su familia	1	2	3	4	5

	Más o menos importante		Definitivo para vivir	
	Nada importante		Muy importante	
a. Alcanzar un alto nivel de estudios	1	2	3	4
b. Realizarse en el trabajo u ocupación que uno escoja	1	2	3	4
c. Tener mucha influencia sobre los demás en el estudio, el trabajo o la comunidad	1	2	3	4
d. Tener mucho dinero	1	2	3	4
e. Tener una vida sexual activa	1	2	3	4
f. Tener una familia unida	1	2	3	4
g. Ser respetado por los demás como persona, independientemente de el sexo, edad o creencias	1	2	3	4
h. Respetar a los demás como persona, independientemente de el sexo, edad o creencias	1	2	3	4
i. Ser una persona honesta y recta	1	2	3	4
j. Creer en Dios o en un Ser superior ...	1	2	3	4

19. ¿Cómo se considera usted, comparándose con sus amigos y/o familiares? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- 1. Uno de los menos felices
- 2. Menos feliz que la mayoría
- 3. Tan feliz como la mayoría
- 4. Más feliz que la mayoría
- 5. Uno de los más felices

20. ¿Cómo le va a usted en el trabajo, comparándose con las personas que tienen la misma actividad? (Por favor, coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- 0. No tengo trabajo ahora
- 1. Mucho peor que a la mayoría
- 2. Un poco peor que a la mayoría
- 3. Igual que a la mayoría
- 4. Un poco mejor que a la mayoría
- 5. Mucho mejor que a la mayoría

MÁS ACERCA DE USTED Y SU FAMILIA

Estas preguntas se tratan de miembros de la familia del adolescente que participa en este estudio.

24. ¿Qué educación alcanzó usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

<u>Padre (o pareja de la madre,</u>		<u>Madre (o pareja de la padre,</u>
0 <input type="checkbox"/>	Analfabeta	<input type="checkbox"/> 0
1 <input type="checkbox"/>	Primaria o básica (1 a 5 años)	<input type="checkbox"/> 1
2 <input type="checkbox"/>	Secundaria o técnica incompleta	<input type="checkbox"/> 2
3 <input type="checkbox"/>	Secundaria o técnica completa	<input type="checkbox"/> 3
4 <input type="checkbox"/>	Universitaria incompleta	<input type="checkbox"/> 4
5 <input type="checkbox"/>	Universitaria completa	<input type="checkbox"/> 5

25. ¿En qué trabaja usted y su esposo(a) o pareja estable (compañero(a), conviviente)? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta en cada caso.)

<u>Padre (o pareja de la madre,</u>		<u>Madre (o pareja de la padre,</u>
0 <input type="checkbox"/>	No se aplica	<input type="checkbox"/> 0
0 <input type="checkbox"/>	Hogar	<input checked="" type="checkbox"/> 0
3 <input type="checkbox"/>	Empleado estable (con contrato fijo)	<input checked="" type="checkbox"/> 3
1 <input type="checkbox"/>	Empleado inestable (con contrato fijo)	<input type="checkbox"/> 1
2 <input type="checkbox"/>	Trabajo independiente	<input checked="" type="checkbox"/> 2
3 <input type="checkbox"/>	Jubilado o vive de rentas propias	<input checked="" type="checkbox"/> 3
0 <input type="checkbox"/>	Desempleado	<input type="checkbox"/> 0

26. Indique si la familia o algunos de sus miembros tienen acceso a los siguientes servicios. (Por favor encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

	Sí	Sí
	No	algunos todos
a) Servicio médico en hospitales o consultorios	1	2 3
b) Servicio médico en instituciones privadas de seguridad social ..	1	2 3
c) Servicio médico en clínicas o consultas privadas	1	2 3

27. Por favor, indique cuál es el ingreso familiar mensual (aproximado), sabiendo que un salario mínimo mensual es de _____. (Encierre en un círculo el número que corresponda a su respuesta.)

- 1 Igual a, o menos que, un salario mínimo (_____)
- 2 Aproximadamente dos salarios mínimos (_____)
- 3 Aproximadamente tres salarios mínimos (_____)
- 4 Aproximadamente cuatro salarios mínimos (_____)
- 5 Igual a, o más de, cinco salarios mínimos (_____)

28. ¿Tienen vehículo propio? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- 1 Sí
- 0 No

29. ¿Tiene vivienda propia? (Por favor coloque una X en el cuadro que corresponda a su respuesta.)

- 1 Sí
- 0 No

30. Servicios con los que cuenta la vivienda. (Indique la opción correspondiente.)

	Sí	No
Agua	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
Luz eléctrica	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
Teléfono	1 <input type="checkbox"/>	0 <input type="checkbox"/>
Baño o excusado	<input checked="" type="checkbox"/> Independiente	
	<input type="checkbox"/> Compartido con otras familias	
	0 <input type="checkbox"/> No hay	
Cocina	<input type="checkbox"/> Independiente	
	<input checked="" type="checkbox"/> Compartido con otras familias	
	0 <input type="checkbox"/> No hay	

Número de la familia

Iniciales de los nombres del adolescente

Fecha de administración

Día Mes Año

MATRÍZ DE DATOS

CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES								
Unidad de análisis	Ciclo			Edad				
	A	B	C	A	B	C	D	E
1	1			1				
2	1			1				
3	1			1				
4	1				2			
5	1			1				
6	1			1				
7	1			1				
8	1			1				
9	1				2			
10	1			1				
11	1				2			
12	1				2			
13	1			1				
14	1					3		
15	1				2			
16	1			1				
17	1						4	
18		2			2			
19		2			2			
20		2			2			
21		2				3		
22		2			2			
23		2				3		
24		2			2			
25		2			2			
26		2				3		
27		2			2			
28		2			2			
29		2			2			
30		2				3		
31		2				3		
32		2				3		
33		2						5
34			3			3		
35			3			3		
36			3			3		
37			3				4	
38			3			3		
39			3				4	
40			3			3		
41			3			3		
42			3			3		
43			3			3		
44			3					5
45			3			3		
46			3			3		

MATRIZ DE DATOS

CARENCIAS AFECTIVAS																														
U. A	Con quién vive					Función familiar					Afrontamiento de Problemas							A quién Acude					Relación con los hijos				Relación de Pareja			
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	G	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D
1	1	2				4	3	5	4	5	4	2	2	2	1	3	3	4	4	4	1	2	4	5	2	3	4	4	4	4
2	1	2				5	3	3	3	2	2	1	1	2	3	5	5	5	5	3	2	3	5	4	2	5	5	5	4	5
3	1	2				5	5	5	4	5	2	3	1	3	4	1	3	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5
4	1	2				5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	2				5	5	5	5	5	2	2	2	3	2	5	2	5	5	2	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5
6	1			4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5
7	1					3	3	4	5	5	3	1	1	1	1	5	1	5	5	3	5	5	5	4	3	2	5	3	3	4
8	1	2				3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	2	3	2	2	3	5	5	5	5
9	1			4		2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	3	2	5	2	3	4	5
10	1	2				5	3	3	3	3	2	3	3	2	2	5	2	5	5	3	3	2	5	3	4	5	5	5	5	5
11	1	2				5	3	3	2	2	1	1	1	2	1	5	4	5	5	3	2	3	3	3	4	4	1	1	1	1
12	1	2				2	5	5	2	5	1	4	4	5	1	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	1		3	4	5	3	3	5	5	4	2	5	1	1	3	5	1	3	5	2	5	3	5	3	2	4	5	4	2	3
14		2		4		5	4	5	5	5	3	5	2	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	2	3	3
15	1	2		4		4	3	4	4	5	3	2	1	1	1	3	2	4	1	1	1	1	4	3	5	3	4	4	4	4
16	1	2				5	5	5	3	5	5	3	3	1	1	3	3	3	5	3	2	3	5	5	5	5	3	3	3	4
17	1	2		4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5
18	1	2				5	4	3	3	5	3	2	2	3	1	5	5	4	3	2	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5
19	1	2				4	5	3	4	4	3	1	3	1	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4
20	1	2		4		5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	1	2		4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	2	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
22	1	2				4	5	3	4	5	1	3	4	4	4	3	5	1	5	1	1	1	4	5	4	5	5	5	4	4
23	1	2		4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	2	4	4	3	3	3	5	5	4	3	1	1	1	1
24	1	2		4	5	5	3	2	1	3	2	3	4	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2	4	4	3	3	5	4	3
25	1	2				4	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3
26	1	2				4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	1	1	3	3	2	3	4	3	3	4
27	1	2				4	5	3	4	4	2	2	1	3	4	2	1	5	5	3	2	2	5	4	3	5	4	3	2	3
28	1	2		4		5	3	5	5	5	1	1	1	3	1	5	5	5	5	1	1	1	4	5	5	4	1	1	1	1
29		2		4		5	4	4	4	4	1	2	1	2	1	4	3	4	4	4	2	3	5	5	4	3	4	4	4	5
30	1	2				4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	4	4	5
31	1	2				3	5	4	5	5	4	2	2	4	3	2	4	5	5	4	3	2	5	5	4	3	2	5	3	3
32	1					3	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	1	5	1	1	1	3	3	4	1	2	2	2	2
33	1	2				3	3	4	3	4	2	2	2	2	1	2	4	5	5	1	1	1	4	3	3	4	3	3	2	2
34	1	2		4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3
35		2	3			5	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5
36	1		3			3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3
37	1	2		4		4	3	4	3	4	2	3	1	3	3	3	4	4	4	2	3	2	4	4	4	5	3	4	4	4
38	1	2				5	5	3	5	5	5	5	1	1	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	1	2				3	5	4	4	5	3	3	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	3	5	4	2	5	5	3	5
40	1	2				5	3	4	5	5	1	1	1	1	1	5	2	5	3	3	1	1	5	3	4	3	2	3	3	5
41	1	2				5	1	5	3	5	3	1	2	3	2	5	3	3	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	3
42	1	2		4	5	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	1	3	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1
43	1			4	5	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	4	5	3	2	1	3	5	2	3	5	5	3	1
44	1	2				5	4	4	3	5	3	1	1	4	1	4	3	5	3	4	2	1	4	4	3	5	5	5	3	5

45	1				3	3	4	5	5	3	1	1	1	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5
46	1				4	4	5	4	4	3	3	3	2	1	3	1	4	4	1	1	1	5	2	1	4	4	2	1	3
47	1				3	5	5	5	5	5	3	1	3	1	3	5	5	5	3	2	1	4	5	5	1	2	2	1	1
48	1	2			2	5	4	3	3	3	3	5	1	3	4	2	5	5	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2
49	1	2		4	5	3	5	4	5	4	2	1	3	2	1	4	4	5	4	1	3	2	5	3	5	4	5	5	5
50	1	2			4	4	5	4	5	2	2	1	3	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4

REFERENCIAS:

Con quién vive:

- 1 Madre
- 2 Padre
- 3 Pareja de la madre
- 4 Abuelos
- 5 Tíos

Función familiar, afrontamiento de problemas, a quién acude, relación con los hijos y relación de pareja:

- 1 Nunca
- 2 Muy rara vez
- 3 Algunas veces
- 4 Con frecuencia
- 5 Casi siempre

MATRÍZ DE DATOS

CARENCIAS AFECTIVAS												
<i>U</i>	<i>Valores</i>										<i>Autoestima</i>	<i>Relación de trabajo</i>
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>	<i>F</i>	<i>G</i>	<i>H</i>	<i>I</i>	<i>J</i>		
1	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	0
2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	0
4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1
5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2
6	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	5	3
7	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	5	0
8	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
9	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	0
10	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4
11	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2
12	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3
13	3	3	4	3	3	4	1	2	3	4	5	3
14	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3
15	1	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3
17	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
18	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3
19	1	3	2	4	2	1	3	3	3	3	5	0
20	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	0
21	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
22	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4
23	3	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	5
24	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	1	1
25	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3
26	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3
27	3	3	2	2	1	4	3	4	4	3	5	0
28	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4
29	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4
30	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3
32	3	2	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3
33	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
34	2	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3
35	1	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3
36	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2
37	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3
38	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	3
39	3	3	1	1	3	1	1	3	4	4	3	0
40	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2
41	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	0
42	3	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3
43	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	4	3
44	4	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	4
45	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	5	3

46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
47	4	4	2	3	1	4	4	4	4	3	4	2	3
48	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3
49	3	1	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3
50	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5

REFERENCIAS:

Valores:

- 1 Nada importante
- 2 Más o menos importante
- 3 Muy importante
- 4 Definitivo para vivir

Autoestima:

- 1 Uno de los menos felices
- 2 Menos feliz que la mayoría
- 3 Tan feliz como la mayoría
- 4 Más feliz que la mayoría
- 5 Uno de los más felices

Relación de trabajo:

- 0 No tengo trabajo ahora
- 1 Mucho peor que la mayoría
- 2 Un poco peor que la mayoría
- 3 Igual que la mayoría
- 4 Un poco mejor que la mayoría
- 5 Mucho mejor que la mayoría

MATRÍZ DE DATOS

CARENCIAS AFECTIVAS																		
U. A	Actividades familiares					Rol de jefe				Satisfacción con los aspectos de la vida								
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	5	5	5	4	4			5		4	3	3	2	1	3	4	5	5
2	5	4	3	5	4			5		4	3	3	4	2	5	4	4	3
3	5	5	4	4	5	4				5	3	4	5	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5			5		3	3	5	5	4	4	5	5	5
5	4	4	4	4	4		4			5	4	5	5	3	2	5	5	5
6	5	4	5	3	4			5		3	3	4	3	3	3	3	3	5
7	4	4	3	4	3				4	5	4	3	4	3	5	3	4	3
8	4	4	5	4	3			5		3	4	2	3	4	2	5	2	3
9	4	4	3	2	4	4				3	3	4	3	2	2	3	2	3
10	5	5	5	5	5			5		5	4	5	4	1	5	5	5	5
11	4	5	5	4	4			5		4	2	4	3	3	3	3	3	3
12	4	4	5	5	5			5		5	3	4	1	5	3	2	5	5
13	1	4	5	3	2	4				5	3	4	4	3	3	2	2	5
14	5	1	5	5	5		4			4	3	4	4	3	3	4	4	5
15	5	5	5	4	5					1	3	1	2	3	3	3	3	1
16	4	4	4	3	4			5		4	3	5	5	5	2	3	2	5
17	3	5	5	5	5			5		4	4	3	3	3	3	3	3	5
18	5	5	5	5	4			5		3	4	4	4	2	3	4	3	5
19	5	5	5	4	5			5		5	3	5	5	3	3	2	4	5
20	4	5	5	4	4			5		4	3	4	4	3	3	3	5	5
21	3	5	5	5	5			5		4	4	3	3	3	3	3	3	5
22	4	5	5	4	5			5		5	4	3	4	4	4	3	4	4
23	1	5	5	3	4			5		3	5	5	5	5	1	3	5	5
24	3	4	2	4	3		4			4	2	3	4	2	3	3	4	4
25	4	3	3	3	4			5		3	3	2	2	3	3	2	2	3
26	3	3	4	3	2			5		4	4	3	2	4	2	3	3	3
27	4	4	5	3	4			5		3	3	4	3	3	3	2	3	5
28	5	3	4	3	4			5		5	1	3	5	1	3	4	5	5
29	5	5	5	5	3		4			4	1	1	4	3	4	3	3	3
30	4	4	5	4	4	4		5		4	3	4	4	4	3	3	4	4
31	2	5	5	4	4	4				3	3	4	2	1	3	3	4	5
32	3	4	2	3	4					4	3	2	3	2	3	3	2	3
33	5	5	5	2	3			5		4	3	3	4	3	2	3	4	4
34	3	4	4	3	1			5		4	3	3	3	4	4	3	3	4
35	4	4	5	4	3		4			4	4	3	4	3	3	3	3	4
36	3	5	4	2	4		4			4	4	3	4	4	3	3	3	4

37	4	4	4	4	3		4			5	4	5	5	4	3	3	4	4
38	5	5	5	5	4			5		4	5	3	4	3	5	5	5	5
39	3	3	5	5	5			5		5	3	5	4	4	1	2	4	5
40	5	5	3	5	5			5		5	1	4	5	2	2	5	4	5
41	5	5	5	4	4		4			3	3	4	4	3	2	3	2	5
42	3	4	4	4	5	4				5	1	4	5	1	4	2	4	5
43	5	5	5	1	4	4				4	3	3	2	4	1	1	4	5
44	3	4	5	4	5			5		5	3	5	5	2	3	3	4	5
45	1	5	5	5	5				4	5	3	3	1	5	3	5	5	5
46	5	5	5	5	5	4				4	3	5	2	1	2	5	3	5
47	1	5	4	5	5	4				3	4	4	3	1	2	4	4	2
48	3	4	5	3	2			5		4	3	4	4	2	3	3	3	4
49	4	4	5	4	4			5		4	3	4	3	4	4	3	4	5
50	4	4	5	5	4			5		4	4	3	4	4	4	4	4	5

REFERENCIAS:

Actividades familiares:

1 Totalmente falso

2 Casi falso

3 Ni cierto ni falso

4 Casi cierto

5 Totalmente cierto

Rol de jefe:

A 4 Madre

B 4 Padre

C 5 Ambos

D 4 Pareja de la madre

Satisfacción con los aspectos de la vida:

1 Totalmente insatisfecho

2 Bastante insatisfecho

3 Ni satisfecho ni insatisfecho

4 Bastante satisfecho

5 Completamente satisfecho

REFERENCIAS:

Acceso a servicios:

1 No

2 Algunos

3 Todos

Educación:

0 Analfabeto

1 Primaria básica

2 Secundaria incompleta

3 Secundaria completa

Tipo de trabajo:

0 Hogar

1 Empleo inestable

2 Trabajo independiente

3 Empleo estable

Ingreso familiar:

1 Igual o menor a un salario mínimo

2 Aproximadamente 2 salarios

3 Aproximadamente 3 salarios

Movilidad:

0 No

1 Sí

Vivienda propia:

0 No

1 Sí

Servicios:

0 No

1 Sí

Baño:

0 No hay o fuera del hogar

1 Independiente

MATRÍZ DE DATOS

CONDUCTAS AGRESIVAS													
Unidad de Análisis	Edad					Tipos de juegos				Agresiones			
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	A	B	C	D
1	1					1				0			
2	1						2			0			
3	1					1				0			
4		2				1				0			
5	1						2			0			
6	1						2			0			
7	1						2			0			
8	1					1				0			
9		2				1				0			
10	1					1					1		
11		2					2				1		
12		2					2					2	
13	1					1				0			
14			3						4				3
15		2					2			0			
16	1						2			0			
17	1								4				3
18		2				1					1		
19		2				1						2	
20		2				1					1		
21			3				2				1		
22		2					2			0			
23			3					3		0			
24		2					2			0			
25		2					2			0			
26			3				2					2	
27		2					2					2	
28		2					2				1		
29		2					2				1		
30			3			1				0			
31			3			1				0			
32			3				2			0			
33					5				4				3
34			3					3			1		
35			3						4		1		
36			3						4			2	
37				4				3		0			
38			3					3		0			
39				4				3		0			
40			3			1				0			
41			3						4		1		
42			3						4		1		
43			3					3			1		
44					5				4			2	
45			3					3				2	

46		3			4		3
47		3			4		3
48		3			4		3
49		3		3		1	
50		3		3		1	

REFERENCIAS:

Edad:

A 6 años

B 7 años

C 8 años

D 9 años

E 10 años

Tipos de juegos:

A Propios de la edad

B Didácticos

C Juego de pelota

D Juego brusco

Agresiones:

A No agrede

B Agresión verbal

C Agresión gestual

D Ambas

Edad	Tipos de juegos	Agresiones
46		3			4
47		3			4
48		3			4
49		3		3	1
50		3		3	1
51		3		3	1
52		3		3	1
53		3		3	1
54		3		3	1
55		3		3	1
56		3		3	1
57		3		3	1
58		3		3	1
59		3		3	1
60		3		3	1
61		3		3	1
62		3		3	1
63		3		3	1
64		3		3	1
65		3		3	1
66		3		3	1
67		3		3	1
68		3		3	1
69		3		3	1
70		3		3	1
71		3		3	1
72		3		3	1
73		3		3	1
74		3		3	1
75		3		3	1
76		3		3	1
77		3		3	1
78		3		3	1
79		3		3	1
80		3		3	1
81		3		3	1
82		3		3	1
83		3		3	1
84		3		3	1
85		3		3	1
86		3		3	1
87		3		3	1
88		3		3	1
89		3		3	1
90		3		3	1
91		3		3	1
92		3		3	1
93		3		3	1
94		3		3	1
95		3		3	1
96		3		3	1
97		3		3	1
98		3		3	1
99		3		3	1
100		3		3	1

MATRÍZ DE DATOS POR PUNTAJE

<i>Unidad de Análisis</i>	<i>Función familiar</i>	<i>Afrontamiento De problemas</i>	<i>A quién acude</i>	<i>Aspectos De la vida</i>	<i>Actividades familiares</i>	<i>Valores</i>
1	21	14	15	31	23	28
2	16	19	23	32	21	32
3	24	17	20	37	23	34
4	25	11	18	39	25	28
5	25	18	17	39	20	38
6	20	17	25	40	21	28
7	20	13	20	34	18	33
8	11	18	15	28	20	27
9	11	10	10	25	17	27
10	17	19	18	39	25	31
11	15	15	18	28	22	16
12	19	25	19	33	23	27
13	20	18	18	31	15	30
14	24	26	21	34	21	31
15	20	13	8	21	24	25
16	23	19	18	35	19	34
17	23	22	23	31	23	28
18	20	21	18	32	24	27
19	20	15	19	35	24	28
20	25	19	21	35	22	30
21	23	22	23	29	23	28
22	21	21	9	34	23	29
23	25	29	17	39	20	23
24	14	19	17	28	16	30
25	18	17	13	24	17	30
26	14	22	11	25	15	29
27	20	15	17	28	20	34
28	23	17	13	30	18	27
29	21	14	17	27	24	28
30	20	22	17	33	21	32
31	22	21	19	29	20	28
32	15	14	9	24	15	34
33	17	15	13	30	18	25
34	15	23	16	31	17	25
35	20	22	20	30	21	28
36	12	18	15	32	17	25
37	18	19	15	33	20	28
38	23	19	23	43	25	24
39	21	19	13	30	21	31
40	22	12	13	33	22	35
41	9	19	13	32	24	23
42	18	20	21	28	17	31
43	11	10	16	32	21	29
44	21	17	15	29	21	34
45	20	13	23	41	21	30
46	20	16	11	32	25	34
47	23	19	16	28	17	31

48	18	21	17	28	19	30
49	21	17	15	34	21	30
50	21	18	15	36	23	31

REFERENCIAS:

Función familiar:

1-5 Nunca

6-10 Muy rara vez

11-15 Algunas veces

16-20 Con frecuencia

21-25 Casi siempre

Afrontamiento de los problemas:

1-7 Nunca

8-14 Muy rara vez

15-21 Algunas veces

22-28 Con frecuencia

29-35 Casi siempre

A quién acude:

1-5 Nunca

6-10 Muy rara vez

11-15 Algunas veces

16-20 Con frecuencia

21-25 Casi siempre

Aspectos de la vida:

1-9 Totalmente insatisfecho

10-19 Bastante insatisfecho

20-29 Ni satisfecho ni insatisfecho

30-39 Bastante satisfecho

40-45 Completamente satisfecho

Actividades familiares:

1-5 Totalmente falso

6-10 Casi falso

11-15 Ni falso ni cierto

16-20 Casi cierto

21-25 Totalmente cierto

Valores:

1-10 Nada importante

11-20 Más o menos importante

21-30 Muy importante

31-40 Definitivo para vivir